

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Сотниковская средняя общеобразовательная школа № 2 им. К.Д. Ушинского»**

671056, Республика Бурятия, Иволгинский район, с. Сотниково, пер. Земляничный, зд. 2, e-mail: sotnikovo-2@mail.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  «Согласовано»Управляющим советомМАОУ «Сотниковская СОШ № 2 им. К.Д. Ушинского»Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_2023 г. |  «Принято»Педагогическим советомМАОУ «Сотниковская СОШ № 2 им. К.Д. Ушинского»Протокол № 1 от \_\_\_\_\_2023 г. | «Утверждено»Директор МАОУ«Сотниковская СОШ № 2 им. К.Д. Ушинского»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Д.Б. Очиров/«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**на 2023-2024 учебный год**

**с. Сотниково, 2023г.**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дополнительного образования обучающихся | 4 |
| 1.2. Принципы дополнительного образования | 5 |
| 1.3. Направления дополнительного образования | 5 |
| 1.4. Целевые ориентиры результатов дополнительного образования | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 8 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 10 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа дополнительного образования МАОУ «Сотниковская СОШ № 2 им. К.Д.Ушинского» (далее – программа дополнительного образования) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008).

Актуальность программы дополнительного образования заключается в необходимости расширения творческо-профессиональной деятельности учащихся в различных направлениях и выполнении социального заказа родителей и их детей.

Обучение детей осуществляется на основе общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Все программы дополнительного образования предлагаются ребятам по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время способствует укреплению самоорганизованности, самореализации, саморазвитию, самовоспитанию, самодисциплины, умению планировать свое время. Организованные детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, создают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста, сплачивают узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. Проводимая во время занятий подготовка к массовому участию обучающихся в регулярно проводимых в школе мероприятиях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

При разработке или обновлении программы её содержание, может изменяться в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования, с особенностями МАОУ «Сотниковская СОШ № 2 им. К.Д.Ушинского»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.1. Цель и задачи дополнительного образования обучающихся.**

**1.1.1. Цель дополнительного образования:**

Целью дополнительного образования является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности; выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

**1.1.2. Задачи дополнительного образования обучающихся:**

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культуры и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- организация свободного времени, содержательного досуга обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональная ориентация обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- создание на базе общеобразовательного учреждения школьных спортивных клубов, школьных музеев, театров;

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе: реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**1.2. Принципы дополнительного образования:**

- Принцип гуманизма – утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;

- Принцип демократизма – свободный выбор видов и сфер деятельности;

- Принцип дифференциации образования – ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- Принцип системности – преемственность знаний;

- Принцип единства обучения, воспитания, развития;

- Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

- Принцип сотрудничества – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;

- Принцип природосообразности – учёт возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей, обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

- Принцип культуросообразности – ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

**1.3. Направления дополнительного образования:**

Программа дополнительного образования реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Сотниковская СОШ № 2 им. К.Д. Ушинского» по основным направлениям дополнительного образования, в том числе в части:

- Технической направленности дополнительного образования, способствующей развитию интереса детей к технике как объекту творчества, формированию стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащению личности, содействию приобретения практических умений, творческих способностей талантливой молодежи. В рамках реализации программ технической направленности создаются условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления;

- Художественной направленности, ориентированной на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов изобразительного, музыкального искусства, развитие творческих способностей учащихся, воспитание нравственно - эстетических и коммуникативных навыков. В рамках реализации программ данной направленности необходимо: содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; создавать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства.

- Физкультурно-спортивная направленности, способствующей воспитанию и привитию навыков физической культуры обучающихся, формированию потребности здорового образа жизни. В области физической культуры и спорта создаются условия для вовлечения детей, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

- Туристко-краеведческой направленности, в рамках реализации которой создаются условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечивается междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), принимается участие в формировании у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создаются условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

- Естественно-научной направленности, ориентированной на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; экологическое воспитание подрастающего поколения; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования; формирование элементарных знаний в области гигиены и медицины.

- Социально – гуманитарной направленности, ориентированной на создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования: I. Уровень (начальная школа). Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования. II. Уровень (средняя школа). Формирование теоретических знаний и практически навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности. III. Уровень (старшая школа). Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

**1.4. Целевые ориентиры результатов дополнительного образования.**

Обучающиеся, прошедшие обучение по дополнительным общеразвивающим программам:

- обладают способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

- знают особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;

- умеют самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- умеют применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;

- овладевают способами духовного и интеллектуального саморазвития;

- овладевают способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому дополнительные общеразвивающие программы педагогов предусматривают систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия совмещают с родительскими собраниями, «День открытых дверей», чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации воспитанников по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

Дополнительное образование призвано наполнить досуг детей социально значимым содержанием. На это нацелены обе его составляющие – образовательная, культурно-досуговая деятельность. При этом образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную и ориентационную функции, культурно-досуговая деятельность – рекреационную и коммуникативную. В то же время оба вида деятельности создают реальные возможности и для самопознания, самоопределения, самореализации ребенка.

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

 Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, клубы, отряды и др. При этом основным способом организации деятельности является их объединение в группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности школьников практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься обучающиеся от 6 до 18 лет. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Занятия в системе дополнительного образования проводиться согласно расписанию, включая воскресные и каникулярные дни. Кратность посещения занятий одной направленности рекомендуется не более 2 раз в неделю.

 Дополнительное образование осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются экспедиции туристические походы, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей. Обычно, учебные занятия в группах объединений дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся, а также проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

По необходимости, проведение занятий возможно с применением дистанционных образовательных технологий. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, возможно, организовывать деятельность обучающихся с использованием:

 1. Образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

2. Возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайнтренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу https://edu.gov.ru/distance для самостоятельного использования обучающимися);

3. Бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

4. Ресурсов средств массовой информации (образовательные и научнопопулярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении);

5. Образовательных и развивающих материалов на печатной основе (демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

При любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется Уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН СП 2.4.3648 - 20, продолжительность занятий детей с учетом возраста в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни - 1,5 часа; в выходные и каникулярные дни - 3 часа. После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений. Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога. В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Заканчиваются занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00 часов.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

Программа дополнительного образования МАОУ «Сотниковская СОШ № 2 им. К.Д.Ушинского» на 2023 - 2024 учебный год адресована учащимся 1 - 11-х классов в возрасте от 6,5 до 18 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название программы** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| Художественное | Кружок декоративно-прикладного искусства  | 2 | 24 |
| Студия эстрадного вокала  | 1 | 12 |
| Хореографический кружок  | 1 | 12 |
| Кружок изобразительной деятельности | 1 | 12 |
| Театральный кружок | 1 | 12 |
| Физкультурно-спортивное | Секция «Волейбол» | 1 | 12 |
| Секция «Баскетбол» | 1 | 12 |
| Секция «Футбол» | 1 | 12 |
| Кружок «Подвижные игры» | 1 | 12 |
| Туристко-краеведческое | Клуб «Патриот» | 1 | 12 |
| Естественно-научное | Кружок естествознания  | 2 | 24 |
| Техническое | Кружок роботехники | 1 | 10 |
| Социально-гуманитарное | Клуб волонтёров  | 1 | 12 |
| Медиаклуб | 1 | 12 |
| **6 направлений** | **14 объединений** | **16** | **190** |

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Занятия объединений дополнительного образования проходят с 14.00 ч до 20.00 ч согласно расписанию, с учетом материально-технической базы школы, благоприятного режима труда и отдыха детей (СанПиН), возрастных особенностей учащихся и работой учреждения. Спаренные часы занятий могут проходить без перерывов при условии использования педагогом здоровьесберегающих технологий, проведения «физкультминуток», при использовании деятельностного подхода, организации игр, в том числе спортивных, т.е. на занятиях, предполагающих динамичную смену деятельности.

Занятия ведутся как групповые, так и индивидуальные, как в стенах школы с использованием, компьютерных и учебных классов, так и вне школы, а также во время экскурсий, посещения культурно - досуговых учреждений.

В период школьных каникул, занятия:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся, занятия могут быть перенесены на дневное время;

- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.;

- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

По всем направлениям дополнительного образования работают высококвалифицированные педагогические кадры. Кружки и объединения рассчитаны на разные возрастные группы и ориентированы на свободный выбор деятельности, что способствует созданию единого детского творческого коллектива. Педагоги, реализующие программы по дополнительному образованию, имеют педагогическое образование и аттестованы в соответствии со стажем и образованием.

Итогами реализации дополнительного образования являются:

организация школьных традиционных праздников; многообразие экскурсионной работы; активное и плодотворное участие учащихся школы в творческих конкурсах и фестивалях разного уровня; активное и плодотворное участие учащихся школы в спортивных соревнованиях разного уровня; успешная реализация программ и плодотворное участие в исследовательской и проектной деятельности.