

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Сотниковская средняя общеобразовательная школа № 2 им. К.Д. Ушинского»**

671056, Республика Бурятия, Иволгинский район, с. Сотниково, пер. Земляничный, зд. 2, e-mail: [sotnikovo-2@mail.ru](mailto:sotnikovo-2@mail.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Управляющим советом  МАОУ «Сотниковская СОШ  № 2 им. К.Д. Ушинского»  Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_2023 г. | «Принято»  Педагогическим советом  МАОУ «Сотниковская СОШ  № 2 им. К.Д. Ушинского»  Протокол № 1 от \_\_\_\_\_2023 г. | «Утверждено»  Директор МАОУ  «Сотниковская СОШ  № 2 им. К.Д. Ушинского»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Д.Б. Очиров/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Предшкольная подготовка»**

**с. Сотниково, 2023г.**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| 1.1. Цель и задачи программы | 4 |
| 1.2. Основные функции программы | 4 |
| 1.3. Основные принципы программы | 4 |
| 1.4. Целевые ориентиры результатов реализации программы | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 5 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 8 |

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная подготовка» (далее Программа) для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008).

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа представляет личностно ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению и имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы состоит в соблюдении преемственности между дошкольным и школьным образовательными учреждениями, направлена на овладение знаниями в школе без нарушения естественного хода развития ребёнка, максимально способствует его продвижению.

При разработке или обновлении программы её содержание, может изменяться в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования, с особенностями МАОУ «Сотниковская СОШ № 2 им. К.Д.Ушинского»: организационно-правовой формой, направленностью образовательной программы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.1. Цель и задачи программы.**

**1.1.1. Цель программы:**

Создание условий для всестороннего развития ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

**1.1.2. Основные задачи программы:**

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;

- развитие личностных качеств детей;

-формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;

-развитие творческой активности детей;

-формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;

-формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;

-развитие умений действовать по правилам.

**1.2. Основные функции программы:**

- коммуникативная, направленная на создание условий для развития уровня коммуникативных качеств будущих первоклассников, возможности их продуктивного общения со сверстниками и педагогами;

- развивающая, направленная на развитие самостоятельности, творческих способностей, познавательной активности детей;

- корректирующая, направленная на создание условий для выявления «факторов риска» в дошкольной подготовке конкретного ребёнка, планирование работы по её коррекции и созданию предпосылок успешного обучения в школе.

**1.3. Основные принципы программы:**

- принцип системности – преемственность знаний;

- принцип единства обучения, воспитания, развития;

- принцип сотрудничества – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;

- принцип природосообразности – учёт возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей детей при включении их в различные виды деятельности;

- принципы последовательности - усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными возможностями ребенка;

- принцип доступности заключается в простоте изложения и понимания материала;

- принцип наглядности - использование широкого круга наглядных пособий;

- принцип «межпредметности» - связь с другими предметами: развитием речи, окружающим миром.

**1.4. Целевые ориентиры результатов реализации программы:**

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;

- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;

- формирование готовности ребенка старшего дошкольного возраста к систематическому обучению.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

Содержание программы соответствует возрастным особенностям детей 6-7-летнего возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий. Содержание включает интеграцию всех видов искусств и разных видов художественно-творческой деятельности. Программой предусмотрены следующие виды деятельности: продуктивная, творческая, познавательно-исследовательская, игровая, конструирование и моделирование. Содержание подготовки детей к обучению построено на интегрированной основе. Программа не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

Адаптация ребенка к школьному обучению проходит через формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе; расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; обогащение активного словаря ребенка, связной речи; логическую и символическую пропедевтику.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Математические ступеньки», «Читалочка», «Ступеньки к грамоте».

**Модуль 1. «Математические ступеньки»**

Основная задача - ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления.

На занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный), порядковый счет.

Дети обучаются элементарным основам математики:

- знакомство с цифрами;

- состав числа;

- отношения и связи между числами;

- геометрические фигуры;

- математические знаки;

- арифметические задачи;

- примеры на сложение и вычитание;

Планируемые результаты освоения модуля «Математические ступеньки»:

Предметные:

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;

- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета;

- предмет, расположенный между данными предметами;

- сравнивать предметы ;

- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;

- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;

- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;

- пересчитывать элементы данного конечного множества; читать любое число от 1 до 10;

- называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

* работать по предложенному плану, использовать необходимые средства;
* определять успешность выполнения задания.

Познавательные УУД:

* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах ( схема, иллюстрация );
* перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других.

**Модуль 2. «Читалочка»**

Основная задача - развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа. На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Дети знакомятся с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы и слова.

Планируемые результаты освоения модуля «Читалочка».

Предметные:

- не смешивать понятия «звук» и «буква»;

- уметь различать звуки речи на слух;

- делить слово на слоги, ставить ударение;

- уметь составлять простые предложения;

- составлять рассказ по серии картин;

- конструировать буквы;

- штриховать по образцу.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

* работать по предложенному плану, использовать необходимые средства;
* определять успешность выполнения задания.

Познавательные УУД:

* преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, составлять рассказы по картинке.

Коммуникативные УУД:

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
* слушать и понимать речь других.

**Модуль 3. «Ступеньки к грамоте»**

Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте.

Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.)

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;

- веселые подвижные игры (речь + движения);

- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;

- обводки по трафарету или шаблону;

- печатание букв, слогов, слов, цифр.

Планируемые результаты освоения модуля «Ступеньки к грамоте»

Предметные:

- обводить фигуры по пунктиру;

- раскрашивать, не заходя за пределы фигуры;

- писать простейшие элементы;

- штриховать по образцу.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

* работать по предложенному плану, использовать необходимые средства;
* определять успешность выполнения задания.

Познавательные УУД:

* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
* слушать и понимать речь других.

В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа.

Методы обучения:

* - словесные (беседа, объяснение, анализ текста и др.);
* - наглядные (наблюдение; показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приемов исполнения; работа по образцу и др);
* - практические (тренировочные задания).

Формы проведения занятий: беседа, сказка, занятие-игра, игра- путешествие, КВН, наблюдение, праздник.

После завершения обучения в группе подготовки к школе проводится итоговая аттестация: проведение «Праздника будущих первоклассников» совместно с родителями.

Способы определения результативности: наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями; формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста; взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты. Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагог и педагог-психолог.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

Занятия по программе организуются на базе школы на безвозмездной основе. Программа рассчитана на 34 недели. Общее количество занятий - 102 (по 3 занятия в неделю). Каникулярных перерывов занятиях данной программой не предусмотрено.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- занятия проводятся 1 раз в неделю (суббота) по 3 занятия;

График занятий:

- начало занятий: 8.30 час;

- окончание занятий: 10.30.

Продолжительность занятий:

- по 35 минут с перерывом на отдых 5-10 минут.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение реализации программы осуществляется за счет ресурсов школы.

Педагоги, реализующие программу, имеют педагогическое образование и аттестованы в соответствии со стажем и образованием.