

Проект школы Минпросвещения России

Презентация 2.

Что такое единое образовательное пространство школы и зачем оно нужно? Простыми словами, единое образовательное пространство – это такая система организации обучения и воспитания, при которой дети из разных уголков страны находились бы в равных условиях и могли получать одинаково качественное образование, это чтобы ребёнок при переходе из одной школы в другую, сел за парту и продолжил бы изучать учебный материал с того места, где он закончил его изучать в предыдущей школе.

Единое образовательное пространство обеспечивают единые образовательные стандарты, учебники, базисные учебные планы, учебно-методическое сопровождение, единые требования к квалификации педагогов, образовательные ресурсы и финансирование.

Презентация 3

На Всероссийском совещании, посвященном развитию методической службы в России, Министр просвещения Сергей Сергеевич Кравцов заявил, что формирование единого образовательного пространства является одной из главных задач Минпросвещения.

Идея единого образовательного пространства проходит красной нитью в проекте ведомства «Школа Министерства просвещения России», о котором Министр рассказал на Первом Всероссийском школьном историческом форуме «Сила – в правде!».

Как сообщил Министр, проект будет обсуждаться во всех регионах России на августовских совещаниях, а с 1 сентября 2022 года каждая школа будет принимать решение, как воспользоваться им.

По словам Министра, реализация проекта «Школа Минпросвещения России» позволит воссоздать по всей России единое образовательное пространство, в рамках которого каждая школа будет гарантировать качественное образование, а также в том числе «чтобы школьник был здоровым, воспитанным, уважал взрослых, имел правильные семейные ценности, уважал свою страну, помнил о подвигах своего народа, получал достоверную информацию, обладал системными знаниями, навыками критического мышления, работы в команде».

Остается надеяться, что так оно и будет, и наше образование войдет в десятку лучших в мире, как поставил задачу Президент России.

(Презентация 4)

Какие же были предпосылки разработки Проекта.

Современная система школьного образования за последние годы претерпела существенные изменения. Новые требования к качеству общего образования актуализировали ряд **профессиональных** и **социальных** проблем, в числе которых:

- Проблема личностного и профессионального самоопределения детей
- Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг
- Неоднородность условий семейного воспитания
- Низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию
- Учащение случаев социально-опасного поведения
- Неоднородность организации досуга во внеурочное время
- Рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Рост числа обучающихся с неродным русским языком
- Проблемы с организацией питания

- Увеличение непедагогической нагрузки учителей
- Привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов

- Неоднородность подходов к организации образовательной среды
- Неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей
- Неоднородность программного и учебно-методического обеспечения
- Дефицит отдельных групп педагогических кадров

Проект разработан как рычаг формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации. В соответствии с концепцией в центре стоит ученик: **знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация**. Эти направления дополняются еще тремя составляющими: **учитель, школьный климат и образовательная среда**. Несмотря на то, что акцент при отборе площадок делается на школы, участвующие в программе капитальных ремонтов общеобразовательных организаций, все школы имеют возможность присоединиться к этому проекту.

(Презентация 5)

Основные принципы формирования и деятельности «Школы Минпросвещения России»:

обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся,

сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,

непрерывное совершенствование качества образования,

развитие обучающихся,

социализация и выбор жизненного пути обучающихся,

поддержка учительства,

участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата,

конструирование современной образовательной среды.

Реализация основных принципов формирования и деятельности «Школы Минпросвещения России» осуществляется по следующим магистральным направлениям:

знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

(Презентация 6)

Ключевые характеристики и параметры «Школы Минпросвещения России» описаны через систему критериев единого образовательного пространства, способствующих синхронизации нормативно-правового и методического обеспечения, различных активностей, проектов, мероприятий, необходимых каждой образовательной организации для формирования устойчивой системы качественного образования.

Критерии единого образовательного пространства

(Презентация 7)

Знание: качество и объективность

Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.

Единые подходы к составлению расписания уроков.

Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).

Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.

Единая линейка учебников.

Примерные углубленные программы (с 7 класса).

Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов).

Проектная и исследовательская деятельность.

Сетевая форма обучения.

Наставничество (поддержка молодых учителей).

Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования.

Методическая служба.

План мероприятий по развитию инклюзивного образования.

(Презентация 8) Здоровье

Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.

Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании ГТО.

Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены).

Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).

Горячее питание (единое меню, родительский контроль).

(Презентация 9) Творчество

Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

«Большая перемена».

Школьный хор.

Школьный театр.

Школьный музыкальный коллектив.

Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал).

Школьный музей и музейная педагогика.

(Презентация 10) Воспитание

Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы.

Советник по воспитанию.

Штаб воспитательной работы.

Единые подходы к работе с родительским сообществом.

Комната детских инициатив/ученического самоуправления.

Государственная символика (флаг, герб, гимн).

Ученическое самоуправление.

Детские и молодежные общественные.

объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»).

Программы краеведения и школьного туризма.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.

Подходы к оценке качества ВР.

Волонтерское движение.

(Презентация 11) Профориентация

Система профессиональных проб в разных профессиях.

Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.

Программа «Билет в будущее».

Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.

Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.

Вовлечение семьи в профориентационный процесс.

(Презентация 12) Учитель

Единое штатное расписание.

Развитие и повышение квалификации.

Школьная команда.

Методическое сопровождение педагогического состава.

Система наставничества.

Участие педагогов в конкурсном движении.
Единый реестр профессиональных конкурсов.
Система материального и нематериального стимулирования.

(Презентация 13) Школьный климат

Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра).
Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.
Антибуллинговые программы.
Зона отдыха (школа полного дня).
Создание «Центра здоровья» (бассейн; танцевальные классы; соляная пещера; кабинет «Наш организм» (изучение питания); скалодром; интерактивная комната (комната тишины).
Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.
Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей.

(Презентация 14) Образовательная среда

Использование ФГИС «Моя школа»
Трансформируемое пространство, архитектурная доступность.
ЦОС (поддержка всех активностей).
Кванториум/Точка роста.
Сцена (театр, конференция, фестиваль).
Школьное кафе.
Школьный сад (огород).
«Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов.
Государственно-общественное управление.
Комплексная безопасность.
Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).
Библиотека/Медиацентр.

В зависимости от исходного состояния школы выделяется 3 уровня освоения модели «Школы Минпросвещения России»:

базовый (минимально достаточный),
средний,
полный (эталонный).

Каждый уровень характеризуется определенным набором значений показателей по каждому критерию.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Полный (эталонный) уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

(Презентация 15)

Внедрение Проекта будет происходить в соответствии с решениями общеобразовательных организаций, согласованными с муниципальными и региональными органами управления образованием, согласно этапам внедрения.

1 этап. Проведение самодиагностики образовательных организаций.

Образовательные организации проводят по разработанной методике самодиагностику для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам первичной диагностики определяется соответствие образовательной организации одному из уровней либо несоответствие никакому из них и т.п.

2 этап. Разработка методических рекомендаций.

3 этап. Апробация в пилотных школах.

4 этап. Выявление и ликвидация дефицитов для реализации Проекта.

5 этап. Массовое внедрение концепции Проекта.

6 Этап. Обеспечение материально-технической базы образовательных организаций.

7 Этап. Внесение изменений в стратегические документы, нормативно-правовые акты.

Результаты и эффекты внедрения Проекта «Школа Минпросвещения России»

Реализация Проекта «Школа Минпросвещения России» позволит достичь следующих результатов и эффектов:

- создание условий для развития каждой школы, стремящейся к достижению желаемого образа будущего, педагогический коллектив которой будет готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы, муниципалитета, региона, страны в целом;

- создание условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующих высокие образовательные результаты;

- создание единых нормативных, методических документов функционирования образовательных организаций;

- создание новых управленческих механизмов, обеспечение устойчивой взаимосвязи школ с социумом;

- создание условий для притока молодых педагогов в систему общего образования в субъектах Российской Федерации;

- создание эффективных механизмов действенного вовлечения в процессы отечественного образования всех категорий российского общества: родителей, государства, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ.

В результате внедрения Проекта будет реализован базовый принцип справедливости при получении образования, сформировано единое образовательное пространство, созданы условия для повышения конкурентоспособности отечественной школы.

Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» позволит обеспечить переход к следующему этапу развития отечественной школы, как Школы, формирующей единое пространство обучения, воспитания, всестороннего развития детей и молодёжи России.

Лубсанова Н.М., начальник отдела дошкольного и общего образования МКУ «Иволгинское РУО»