

Проект

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт управления образованием Российской академии образования»**

**Концепция**

**«ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

**Москва  
2022**

## **I. Общие положения**

Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» (далее – Концепция, «Школа Минпросвещения России») является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: ««Без современного качественного доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития. Должен, безусловно, соблюдаться базовый принцип системы российского образования — это справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Концепция направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

В Концепции реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

### **Предпосылки разработки Концепции.**

Современная отечественная система школьного образования за последние годы претерпела существенные количественные и качественные изменения. Система школьного образования, столкнувшись с экономическими и социальными вызовами, ответила динамическим увеличением числа общеобразовательных организаций в субъектах Российской Федерации, в которых отчетливо проявились диверсификационные процессы в содержании образования, материально-техническом оснащении. В некоторых регионах страны, особенно в сельской местности, не произошел переход на качественно новый уровень обучения школьников, как в большинстве городских школ. Одновременно трансформации подверглись профессиональные компетенции, обязанности учителя, произошла дифференциация внутри учительского корпуса.

В контексте общей тенденции по формированию целостной системы российского образования проблема неоднородности и разобщенности системы общего образования приобрела особую остроту. Новые требования к качеству общего образования актуализировали ряд профессиональных и социальных проблем, в числе которых: увеличение непедагогической нагрузки учителей, привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов, неоднородность подходов к организации образовательной среды, разный уровень профессиональной компетентности учителей, разнообразие программного и учебно-методического обеспечения, дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.), трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей, замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг, неоднородность условий семейного воспитания; низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию; рост случаев социально-опасного поведения; неоднородность организации досуга во внеурочное время; рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; рост числа обучающихся с неродным русским

языком; проблемы с организацией питания<sup>1</sup>.

Для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является формирование единого образовательного пространства, в которых школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования.

## **II. Цель и задачи Концепции**

**Целью Концепции** является системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

«Школа Минпросвещения России» представляет собой центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

### **Задачи Концепции:**

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.
2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых

---

<sup>1</sup> Результаты экспресс-исследования ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования, январь 2022 г.

критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.

3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.

4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.

5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

### **III. Описание модели «Школа Министерства просвещения России»**

«Школа Минпросвещения России» – эталонная модель общенациональной школы будущего, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными

процедурами.

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» является механизмом формирования единого образовательного пространства через создание единой информационной системы, координацию финансов, прав, нормативных и содержательных основ, выработку единых правил приема в учебные заведения, преемственность содержания образования, условий продолжения или получения образования при переезде из одной территории страны в другую (смена школы, города, региона проживания), сохранение единства народов, российского сознания и духовной близости, государственного языка и родных языков и др.

**Основные принципы формирования и деятельности «Школы Минпросвещения России»:**

обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся,

сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,

непрерывное совершенствование качества образования,

развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),

социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),

поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения),

участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),

конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов формирования и деятельности «Школы Минпросвещения России» осуществляется по следующим магистральным **направлениям:**

«ученикоцентричным»: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация,

учитель,  
школьный климат,  
образовательная среда.

Ключевые характеристики и параметры «Школы Минпросвещения России» описаны через систему критериев единого образовательного пространства, способствующих синхронизации нормативно-правового и методического обеспечения, различных активностей, проектов, мероприятий, необходимых каждой образовательной организации для формирования устойчивой системы качественного образования.

### Критерии единого образовательного пространства

Магистральное направление	Критерии
<b>1. Знание: качество и объективность</b>	Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Единые подходы к составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Единая линейка учебников. Примерные углубленные программы (с 7 класса). Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов). Проектная и исследовательская деятельность. Сетевая форма обучения. Наставничество (поддержка молодых учителей). Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования. Методическая служба. План мероприятий по развитию инклюзивного образования.
<b>2. Здоровье</b>	Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в

Магистральное направление	Критерии
	<p>том числе при занятиях за ПК.  Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).  ГТО.  Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены).  Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).  Горячее питание (единое меню, родительский контроль).  Школьные спортивные команды.</p>
<b>3. Творчество</b>	<p>Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование.  Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  «Большая перемена».  Школьный хор.  Школьный театр.  Школьный музыкальный коллектив.  Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал).  Школьный музей и музейная педагогика.</p>
<b>4. Воспитание</b>	<p>Рабочая программа воспитания.  Календарный план воспитательной работы.  Советник по воспитанию.  Штаб воспитательной работы.  Единые подходы к работе с родительским сообществом.  Комната детских инициатив/ученического самоуправления.  Государственная символика (флаг, герб, гимн).  Ученическое самоуправление.  Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»).</p> <p>Программы краеведения и школьного туризма.  Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.  Подходы к оценке качества ВР.  Волонтерское движение.</p>



Магистральное направление	Критерии
<b>5. Профориентация</b>	<p>Система профессиональных проб в разных профессиях.  Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.  Программа «Билет в будущее».  Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.  Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.  Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p>
<b>6. Учитель</b>	<p>Единое штатное расписание.  Развитие и повышение квалификации.  Школьная команда.  Методическое сопровождение педагогического состава.  Система наставничества.  Участие педагогов в конкурсном движении.  Единый реестр профессиональных конкурсов.  Система материального и нематериального стимулирования.</p>
<b>7. Школьный климат</b>	<p>Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра).  Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.  Антибуллинг-программы.  Зона отдыха (школа полного дня).  Создание «Центра здоровья» (бассейн; танцевальные классы; соляная пещера; кабинет «Наш организм» (изучение питания); скалодром; интерактивная комната (комната тишины).  Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.  Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей,</p>

Магистральное направление	Критерии
<b>8. Образовательная среда</b>	<p>родителей.</p> <p>Трансформируемое пространство, архитектурная доступность.</p> <p>ЦОС (поддержка всех активностей).</p> <p>Кванториум/Точка роста.</p> <p>Сцена (театр, конференция, фестиваль).</p> <p>Школьное кафе.</p> <p>Школьный сад (огород).</p> <p>«Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов.</p> <p>Государственно-общественное управление.</p> <p>Комплексная безопасность.</p> <p>Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>Библиотека/Медиацентр.</p>

Выделенные направления и включенные в них критерии являются инструментами создания и поддержания единого образовательного пространства. Комплекс критериев детализирован в систему уровневых требований к деятельности школы; достижение максимально возможных значений критериев способствует переходу школы от одного уровня к другому, формирует эталонную школу – «Школу Минпросвещения России». При этом механизмы, пути и способы достижения обозначенных целей у каждой школы могут быть собственные, уникальные и неповторимые.

#### **IV. Уровни освоения модели «Школы Минпросвещения России»**

В зависимости от исходного состояния школы выделяется 3 уровня освоения модели «Школы Минпросвещения России»:

базовый (минимально достаточный),  
средний,

полный (эталонный).

Каждый уровень характеризуется определенным набором значений показателей по каждому критерию.

**Базовый уровень** включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

**Средний уровень** представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

**Полный (эталонный) уровень** включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

## **V. Внедрение Концепции «Школа Минпросвещения России»**

Внедрение Концепции будет происходить в соответствии с решениями общеобразовательных организаций, согласованными с муниципальными и региональными органами управления образованием, согласно этапам внедрения.

Участие в проекте «Школа Минпросвещения России» направлено на выявление потенциала развития школы и представляет собой перспективный план ее деятельности, сформированный на основе полученной информации и включающий комплекс задач программы развития школы, решение которых поможет школе выйти на следующий уровень.

Предполагается, что российские общеобразовательные организации общего образования, вовлеченные в проект «Школа Минпросвещения России», имея различные состояния инфраструктуры, кадровых ресурсов, социальных, экономических условий деятельности школ, смогут достичь желаемого уровня эталонной (полной) школы при соблюдении установленных требований к организации единого образовательного пространства.

**Этапы реализации проекта «Школа Минпросвещения России»:**

**1 этап. Проведение самодиагностики образовательных организаций.**

Образовательные организации проводят по разработанной методике самодиагностику для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам первичной диагностики определяется соответствие образовательной организации одному из уровней либо несоответствие никакому из них. Переход школы от одного уровня к другому производится посредством реализации школьной командой управленцев и педагогов системы конкретных мероприятий, включенных в программу развития образовательной организации, постоянного мониторинга эффективности принимаемых мер и оперативным внесением корректив в случае необходимости.

Несоответствие текущего состояния образовательной организации уровню достижения «Школы Минпросвещения России» не приведет к снижению уровня финансирования, понижению статуса школы, снижению заработной платы педагогических работников и т.п.

Первоначальная оценка состояния образовательной организации (определение уровня, на котором она находится сейчас) является инструментом самодиагностики школьной команды в целях определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выделения (при необходимости) специфических черт школы, то есть той информации, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

## **2 этап. Разработка методических рекомендаций.**

Разработка «настольной книги» директора школы – серии методических рекомендаций, объединённых тематически по направлениям:

- Философия образования: преемственность традиций.
- Содержание образования.
- Инклюзивное образование.
- Воспитание.
- Творчество.
- Профориентация.
- Здоровье.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

## **3 этап. Апробация в пилотных школах.**

В пилотных школах организовано внедрение модели «Школы Минпросвещения России» и формирование содружества школ в рамках единого образовательного пространства. Апробацию целесообразно проводить в форме школьной инновационной площадки по выстраиванию тактических шагов и анализу дефицитов реализации Концепции.

#### **4 этап. Выявление и ликвидация дефицитов для реализации Концепции.**

По итогам апробации Концепции организован мониторинг, проведён анализ, выявлены дефициты реализации Концепции. Разработаны методические рекомендации по ликвидации дефицитов.

#### **5 этап. Массовое внедрение Концепции.**

Во всех школах, коллективы которых по согласованию с муниципальными и региональными органами управления образованием приняли решение о вхождении в проект, организовано внедрение Концепции с учётом методических рекомендаций, разработанных по результатам апробации.

#### **6 Этап. Обеспечение материально-технической базы образовательных организаций.**

По итогам мониторинга апробации Концепции, выявлены дефициты реализации Концепции в части материально-технической базы образовательных организаций, разработаны соответствующие программы и условия участия в них образовательных организаций, которые вошли в проект.

#### **7 Этап. Внесение изменений в стратегические документы, нормативно-правовые акты.**

В случае выявления дефицитов для реализации Концепции в части содержания стратегических документов, нормативно-правовых актов, организовано профессионально-общественное их обсуждение с последующей разработкой предложений о внесении дополнений и/или изменений с целью ликвидации противоречий.

## **VI. Результаты и эффекты внедрения Концепции «Школа Минпросвещения России»**

Реализация Концепции «Школа Минпросвещения России» позволит достичь следующих результатов и эффектов:

- создание условий для развития каждой школы, стремящейся к достижению желаемого образа будущего, педагогический коллектив которой будет готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы, муниципалитета, региона, страны в целом;

- создание условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующих высокие образовательные результаты;

- создание единых нормативных, методических документов функционирования образовательных организаций;

- создание новых управленческих механизмов, обеспечение устойчивой взаимосвязи школ с социумом;

- создание условий для притока молодых педагогов в систему общего образования в субъектах Российской Федерации;

- создание эффективных механизмов действенного вовлечения в процессы отечественного образования всех категорий российского общества: родителей, государства, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ.

В результате внедрения Концепции будет реализован базовый принцип справедливости при получении образования, сформировано единое образовательное пространство, созданы условия для повышения конкурентоспособности отечественной школы.

Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» позволит обеспечить переход к следующему этапу развития отечественной школы, как Школы, формирующей единое пространство обучения, воспитания, всестороннего развития детей и молодёжи России.