

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Верхне-Иволгинская средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес: 671050, Республика Бурятия Иволгинский район с. Верхняя Иволга,  
ул. Молодежная, 2; тел. (8- 30140) 23-3-40. Электронный адрес: tv1a@mail.ru



**Концепция развития МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ»**

**«Качество образования для качества жизни»**

**(2021-2023г.г.)**

## Паспорт концепции развития

1.	Полное наименование Концепции	Концепция развития МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ» «Качество образования для качества жизни».
2.	Нормативная база на основе которой осуществляется деятельность ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года»;</li> <li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024 г.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. №10;</li> <li>• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>• Закон «Об образовании» Республики Бурятия;</li> <li>• Нормативные документы МО «Иволгинский район», МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ»</li> </ul>

3.	Сроки и этапы реализации Концепции	<p>Концепция реализуется в период с 2021 по 2023 годы. Этапы реализации:</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2021 год) - подготовительный</p> <p>1. Создание условий для реализации Концепции развития ОУ:  - развитие материально-технической и информационно-технологической базы ОУ для реализации Концепции;  - разработка необходимых локальных актов;  - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Концепции развития;  - расширение социального партнерства.</p> <p>Второй этап (2 полугодие 2021 – 1 полугодие 2022 года) – реализующий.</p> <p>1. Реализация мероприятий по направлениям Концепции развития.  2. Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Концепции развития</p> <p>Третий этап (2023 год) - аналитико-обобщающий.</p> <p>Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2024-2027 гг.</p>
4.	Приоритетные цели и задачи образовательной организации	<p>Создание условий для совершенствования образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.</p>
5.		<p>1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, повышения уровня квалификации педагогических кадров</p> <p>3. Создание условий для:  - индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей;  - профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.</p> <p>4. Развитие воспитательной среды, формирующей активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.</p> <p>5. Совершенствование системы общественного управления</p>

		<p>школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p> <p>7. Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты;</li> <li>- образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</li> </ul>
6.	Основные подпрограммы/ проекты/ направления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие инфраструктуры школы, материально-техническое оснащение школы в соответствии с ФГОС.</li> <li>2. «Диалог культур». План поликультурных мероприятий, направленных на преодоление языковых барьеров.</li> <li>3. «Мой успех». Программа, направленная на преодоление неуспешности обучающихся школы.</li> </ol>
7.	Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание комплекса благоприятных условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире в условиях малокомплектной школы.</li> <li>- Положительная динамика образовательных результатов.</li> <li>- Качественное обновление содержания обучения и воспитания школьников.</li> <li>- Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников, подготовленных к работе в современных условиях.</li> <li>- Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.</li> <li>- Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.</li> <li>- Отслеживание результативности реализации Программы.</li> <li>- Активное вовлечение родительской общественности в образовательную деятельность школы.</li> <li>- Разработка новых форм взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров.</li> </ul>
8.	Основные разработчики Программы	<p>Янжимаева Т.В.- зам. директора по УВР;  Жамбалова Д. Б.- зам. директора по ВР;  Зарубина Л. А., Батомункуева С. Н., Дарханова В. П.-руководители ШМО;  Управляющий совет.</p>
9.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	<p>Дансарунова Татьяна Юрьевна,  Директор школы  +79146361176</p>
10	Адрес сайта ОУ	<p><a href="https://mou-v.buryatschool.ru/">https://mou-v.buryatschool.ru/</a></p>
11	Утверждение концепции	<p>Концепция принята на заседании Педагогического совета.  Протокол № 2 от 29 марта 2021 года</p>

## Введение

### II. Нормативно-правовая база.

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями органов управления образованием разных уровней, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Содержание начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в школе определяется образовательными программами, разработанными и реализуемыми самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

### III. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.

#### Анализ кадровых условий

Общее количество	С высшим образованием	С высшей категорией	1 квал. кат.	Соотв. зан. должности	Не имеют кат.	Имеют звание
13+2 (совм)	14 (93,3%)	7 (46,8%)	6 (40%)	1(6,6%)	1(6,6%)	6 (40%)

**Вакансии - нет.**

#### Ресурсное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Показатель	Ед. измерения	
		Кол-во	%
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	15	100
2	Доля преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации (один раз в пять лет)	14	93,3
3	Доля преподавателей, имеющих высшее образование	14	93,3
4	Доля преподавателей пенсионного возраста	2	13,3
5	Доля преподавателей, имеющих высшую категорию	7	46,8
6	Доля преподавателей, имеющих первую категорию	6	40
7	Доля преподавателей, имеющих соответствие занимаемой должности	1	6,6
8	Доля некатегорийных преподавателей	1	6,6
9	Доля предметов, по которым отсутствуют преподаватели	0	0
10	Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	109/15	7,26
11	Количество учащихся на 1 компьютер	109/30	3,6
12	Количество учащихся на 1 интерактивный комплекс	109/2	54,5
13	Охват профильным обучением на старшей ступени	0	0
14	Охват допрофессиональной подготовкой учащихся 8-11 классов	0	0

**Выводы:** Квалификационный уровень педагогических работников остается стабильно высоким.

#### Курсовая подготовка в сравнении с предыдущими годами

2016-17	2017-18	2018-2019	2019-2020	I п/г. 2020-2021
77,7 %	52,9	57,1	46,6	53,3

**Выводы:** школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом – 11 педагогов (73,3%) имеют педагогический стаж работы свыше 20 лет, ведомственными наградами награждены -6 педагогов (40%).

Повышение квалификации носит системный и плановый характер. 93,3 % педагогов имеют действующую курсовую подготовку (Приложение 1)

**Об учителях, прошедших курсы повышения квалификации в I полугодии  
2020-2021 учебного года.**

№	Количество учителей прошедших курс	Название курсов	Сроки проведения	Место проведения	Кол-во часов
1	5	Основы персонализированной модели образования. Первый этап	21.08.2020	Школьная цифровая платформа	16
2	5	Основы персонализированной модели образования. Второй этап	31.08.2020	Школьная цифровая платформа	16
3	5	Основы персонализированной модели образования. Третий этап	30.09.2020	Школьная цифровая платформа	20
4	5	Основы персонализированной модели образования. Четвертый этап	30.11.2020	Школьная цифровая платформа	16
5	5	Основы персонализированной модели образования. Пятый этап	25.12.2020	Школьная цифровая платформа	8
6	8	Республиканская НПК онлайн-конференция «Профессиональная деятельность учителя в цифровом образовательном пространстве: проблемы, пути решения»	10-11.12.2020	Прибайкальская цифровая школа	8
7	1	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования в школах с НОР	25.11-01.12.2020	ГБОУ «РЦОИ»	16
		ИТОГО: 9 учителей,			460

**Количество учащихся на начало учебного года**

Статус	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Общеобразовательные	45	55+1 ИО	8	<b>108+1 ИО</b>

1-4 классы работают по пятидневной рабочей неделе, 5-10 классы – по шестидневной рабочей неделе. Продолжительность уроков - 45 минут. Начало занятий в 8ч.30м. Вторая половина дня – индивидуальные консультации, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классов. Деятельность учреждения регулируется Уставом школы, СанПиНом, Учебным планом школы и другими локальными актами.

Учебный план утвержден директором школы, согласован с РУО. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов. Учебный план состоит из инвариантной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. В текущем учебном году обучение организовано по типовым общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации. Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса и требований СанПин. Расписание учебных занятий включает в себя все предметные области, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, ФГОС.

В школе осуществляется учет детей, мониторинг посещаемости, успеваемости и поведения. Реализуя государственную политику, школа обеспечивает доступность образовательных услуг.

## **Результаты и качество обучения учащихся за I полугодие 2020-2021 учебного года**

### **1 ступень обучения**

На начало учебного года количество учащихся – 45, на конец I полугодия - 44, прибыли - 1, выбыли - 0.

Успеваемость - 100%, КЗН - 52,6,8%, ср.балл - 3,8. СОУ – 56 %. Отличников - 0, хорошистов - 17, с одной «4» - 0, с одной «3» - 2. Пропущено 265 уроков, из них по уважительным причинам - 256, без уважительных причин – 9, на одного ученика - 6,02 уроков.

Хорошее качество обучения показывает 2 класс – 75 % при 100% успеваемости.

На первой ступени большое количество пропущенных уроков в 4 классе - 120, из них без уважительных причин - 9.

На I ступени обучающихся, пропускающих много уроков без уважительных причин, нет.

По сравнению с I четвертью КЗН повысилось на 7,7 % (в I четверти было 44,9 %), успеваемость стабильно 100%.

### **2 ступень обучения**

На начало учебного года количество учащихся – 55+1 ИО, на конец - 62+1 ИО, прибыли - 7, выбыли - 0.

Успеваемость - 100%, КЗН - 30,8%, ср. балл - 3,8. СОУ- 46. Отличников – 3, хорошистов - 16, с одной «4» - 0, с одной «3» - 1, неуспевающих - 0, неаттестованных - 0. Пропущено 859 уроков, все по уважительным причинам, на одного ученика – по 13,85 уроков.

На 2 ступени обучения во всех классах качество знаний ниже 50 %.

Большое количество пропущенных уроков по болезни в 7 классе (360 уроков).

По сравнению с I четвертью успеваемость стабильная, КЗН повысилось на 5,3 % (было в I четверти 25,5 %).

### **3 ступень обучения**

На начало учебного года количество учащихся – 8, на конец - 5, прибыли - 0, выбыли - 0.

Успеваемость - 100%, КЗН - 50%, ср. балл - 4,3. СОУ - 54,5. Отличников – 1, хорошистов-3, с одной «4»-0, с одной «3» - 2, неуспевающих-0, неаттестованных-0. Пропущено 144 урока, все по уважительным причинам, на одного ученика – по 18 уроков.

По сравнению с 2019-2020 учебным годом успеваемость стабильная, КЗН повысилось на 19,2 %. (было в I четверти 30,8%)

### **По школе**

На начало учебного года количество учащихся – 108+1(индивидуальное обучение), на конец-114+1(индивидуальное обучение), прибыло -7, выбыло-1.

Успеваемость - 100%, КЗН - 44,4%, средний балл - 3,9, СОУ - 52,1. Отличников – 4, хорошистов - 36, с одной «4» - 0, с одной «3» - 0. Не аттестованных - 0, неуспевающих - 0. Пропущено 1268 уроков, из них по уважительным причинам - 1259, без уважительных причин - 9, на одного ученика - 11,12 уроков.

По школе высокое качество знаний во 2 классе - 75%, в 10 классе - 50%.В остальных классах качество знаний ниже 50%.

Большое количество пропущенных уроков в 7 классе (360 уроков, все по уважительным причинам). Показывающих большое количество пропущенных уроков, таких классов нет. По сравнению с I четвертью качество знаний повысилась на 9,1%, успеваемость стабильная.

### **Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию**

Одновременно с введением нового стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска, открытия и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности, а также поддержки детей с особыми образовательными потребностями, и коррекционная работа с данным контингентом обучающихся.

В рамках этого направления в школе проводится целенаправленная работа по проблеме слабой успеваемости детей (мониторинг предварительных результатов, анализ методических приемов работы, информационно-разъяснительная работа, совещания и педсоветы), поддерживается творческая среда, обеспечивающая возможность самореализации

учащимися каждой ступени обучения. Для этого расширяется система школьных и муниципальных олимпиад и конкурсов школьников, практики дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров, отрабатываются механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся.

Панорама участия в конкурсном движении позволяют считать, что большую роль в развитии детской одаренности играют грамотно организованные приемы и методы работы с одаренными детьми.

**Результативность работы с одаренными детьми:**  
(муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников)

Учебный год	1 место	2 место	3 место
2016-17	1	3	1
2017-18	-	2	1
2018-19	5	4	8
2019-20	2	11	3
2020-21	4	6	3

**Общее количество призеров по годам и процент от общего количества участников  
(по результатам районной предметной олимпиады)**

2016-2017	5	35,7 %
2017-2018	3	27,2 %
2018-2019	17	121% (14 участников)
2019-2020	16	84% (19 участников)
2020-2021	13	41,9 (31 участников)

На школьном этапе приняли участие 44 учащихся, многие по несколько раз по различным предметам (154 по списку). На школьном этапе прошли олимпиады по литературе, математике, физике, информационной культуре личности, русскому языку, химии, биологии, географии, технологии, английскому языку, бурятской литературе (литературоведческая), бурятскому языку как родному, ОБЖ, обществознанию, истории.

На муниципальном этапе приняли участие 31 учащихся. Принимали участие в олимпиаде по следующим предметам: русский язык, история России, физика, биология, география, английский язык, литература. Из-за карантина не смогли принять участие по ОБЖ, химии, технологии, где учащиеся набрали проходные баллы.

**Выводы по результатам муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников:** Сравнительный анализ показателей уровня обучающихся в олимпиаде показывает, что количество призовых мест по сравнению с 2019-2020 учебным годом упал на 3 призовых места. Причина - карантин. Но количество учащихся стало больше.

**Участие в НПК и в различных олимпиадах**

В I полугодии 2020-2021 учебного года обучающиеся приняли участие в следующих НПК:

Класс учащегося	Название НПК	Результат
9 класс	Заочный тур XIV Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России»	Лауреат по направлению «История, военная история»
9 класс	Заочный тур XIV Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи	Лауреат по направлению «Краеведение, этнография»



	молодежи «Национальное достояние России»	
3 класс	Республиканская дистанционная НПК «Первые шаги» для 2-4 классов, посвященная Году Памяти и Славы, Дню народного единства	3
3 класс	Районная дистанционная НПК учащихся начальных классов «Первые шаги»	2 место в номинации «История семьи»
3 класс	Районная дистанционная НПК учащихся начальных классов «Первые шаги»	2 место в номинации «Экология»
8 класс	Региональный заочный конкурс юных краеведов-исследователей «Давыдовские чтения» в рамках Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	1

**Вывод:** учащиеся продолжают участвовать в НПК, занимать призовые места и в условиях пандемии.

**Результаты ГИА**  
**Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся**  
**за курс средней школы за 5 лет**

Предмет	2015-16 уч. г.	2016-17 уч. г.	2017-18 уч. г.	2018-19 уч. г.
Русский язык	59,4	68,6	70	56,8
Математика (базовый)	3,5	4,6	3,5	3,6
История	40	57		40,3
Обществознание	61	45		24,6
Химия	40		35,5	44,5
Биология	25.5		55	31
Физика	44			
Английский язык		67		49
Математика (профильный)	59			

**В 2019-20 учебном году выпуска не было.**

Учащиеся, набравшие максимально высокие баллы за последние 5 лет:

2015-16 учебный год - русский язык – 93 б., русский язык – 71 б., русский язык – 70 б., - математика (профиль) – 70 б.

2016-17 учебный год - русский язык-81 б., русский язык-71 б., математика, базовый уровень -18 б.- «5», математика, базовый уровень -17 б.- «5».

2017-2018 учебный год – русский язык - 70 б.

**Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 5 лет (по основным предметам)**

Предмет	2015-16 уч. г.	2016-17 уч. г.	2017-18 уч. г.	2018-19 уч. г.
Русский язык	3.5	4, 2 б.	4	3,6
Математика	3.7	3,6 б.	3,7	4.0

**Результаты экзаменов по выбору учащихся 9 класса**

Предмет	2015-16 уч. г.	2016-17 уч. г.	2017-18 уч. г.	2018-19 уч. г.
География	3.5	3,6 б.	4,3	4
Биология	3.8	3,7 б.	3,7	4,5
Обществознание	-	4 б.	-	4
Информатика	-	-	-	4
Химия	-	4 б.	4	-
История	-	4 б.	-	4,5
Физика	-	-	-	4

**В 2019-2020 учебном году ГИА не проводилась (всего 15 выпускников).**

**Анализ профессионального самоопределения**

Общий выпуск	Продолжаю т обучаться в 10 классе	Поступили в учреждения СПО			
		всего	%	В учреждения РБ	В учреждения других регионов
15	8	7	46,6	4 (26,6%)	3 (20%)

**Анализ результатов ВПР**

Согласно графику Всероссийские проверочные работы (ВПР) были проведены осенью 2020 года в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого помогут выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ.

Учащиеся 5,6,7,8 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах (по программам предыдущего учебного года) по математике, биологии, географии.

**Итоги ВПР по математике:**

Дата	Класс	Усп-ть, %	Доля неуд рез, %	Кач.зн., %	Ср. балл	СОУ, %
23.09.2020	5 (за 4 кл.)	100	0	38,5	3,5	49,5

**Итоги ВПР по математике:**

Дата	Класс	Усп-ть, %	Доля неуд рез, %	Кач. зн., %	Ср. балл	СОУ, %
	6 (за 5 кл.)	75,0	25	41,7	3,3	45,7
21.09.2020	7 (за 6 кл.)	60,0	40	0	2,6	28,0
14.09.2020	8 (за 7 кл.)	80,0	20	0	2,8	32,0

**Итоги ВПР по биологии:**

Дата	Класс	Усп-ть, %	Доля неуд рез, %	Кач.зн., %	Ср. балл	СОУ, %
29.09.2020	7 (за 6 кл.)	77,8	22,2	55,6	3,3	47,1
25.09.2020	8 (за 7 кл.)	100	0	45,5	3,4	48,7

Итоги ВПР по географии:

Дата	Класс	Усп-ть, %	Доля неуд рез, %	Кач. зн., %	Ср. балл	СОУ, %
30.09.2020	8 (за 7 кл.)	100	0	20,0	3,2	41,6

Итоги ВПР по русскому языку:

Дата	Класс	Усп-ть, %	Доля неуд рез, %	Кач. зн., %	Ср. балл	СОУ, %
16.09.2020-17.09.2020	5 (за 4 кл.)	76,9	23,1	30,7	3,2	45,5

Итоги ВПР по математике:

Дата	Класс	Усп-ть, %	Доля неуд рез, %	Кач. зн., %	Ср. балл	СОУ, %
23.09.2020	5 (за 4 кл.)	100	0	38,4	3,4	49,5

Итоги ВПР по окружающему миру:

Дата	Класс	Усп-ть, %	Доля неуд рез, %	Кач. зн., %	Ср. балл	СОУ, %
24.09.2020	5 (за 4 кл.)	100	0	53,8	3,6	53,8

Итоги ВПР по истории:

Дата	Класс	Усп-ть, %	Доля неуд рез, %	Кач. зн., %	Ср. балл	СОУ, %
	6 (за 5 кл.)	83,3	16,7	66,6	3,5	57,3
07.10.2020	7 (за 6 кл.)	88,8	11,2	44,4	3,4	50,2
02.10.2020	8 (за 7 кл.)	80	20	60	3,4	48,8

Итоги ВПР по обществознанию:

Дата	Класс	Усп-ть, %	Доля неуд рез, %	Кач. зн., %	Ср. балл	СОУ, %
	8 (за 7 кл.)	100	0	50	3,5	50

Итоги ВПР по русскому языку:

Дата	Класс	Усп-ть, %	Доля неуд рез, %	Кач. зн., %	Ср. балл	СОУ, %
16.09.2020, 17.09.2020	5 (за 4 кл.)	76,9	23,1	30,7	3,2	45,5

Итоги ВПР по русскому языку:

Дата	Класс	Усп-ть, %	Доля неуд рез, %	Кач. зн., %	Ср. балл	СОУ, %
16.09.2020	6 (за 5 кл.)	80	20	30	3,2	44
18.09.2020	7 (за 6 кл.)	70	30	30	3	38,4
21.09.2020	8 (за 7 кл.)	60	40	30	3	40

## **Описание рисков деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем, которые планируется устранять в рамках проекта.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Верхне-Иволгинская средняя общеобразовательная школа с. Верхняя Иволга является малокомплектной сельской школой МО «Иволгинский район», со сложившимися народными традициями.

В данный момент перед школой стоит задача разработки и внедрения Программы развития, способной обеспечить переход школы в эффективный режим функционирования.

Основанием разработки является то, что по результатам оценки ФИОКО выявлены следующие факторы риска и параметры анализа образовательной организации:

- **низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;**
- **пониженный уровень школьного благополучия;**
- **высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

Сопоставляя полученные материалы с самодиагностикой, руководством школы обозначены направления работы в тех факторах риска, которые требуют незамедлительных мер. Переход школы в эффективный режим функционирования предполагает повышение качества всей образовательной деятельности школы. При разработке Программы развития в первую очередь необходимо опираться на государственную стратегию, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования».

Также программа учитывает стратегию развития образования, нормативные документы Министерства образования и науки Республики Бурятия, МО «Иволгинский район» и Устав Школы. Изменение Программы предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно - управленческой сфер деятельности школы, создание благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству, интеграцию образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности, повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями.

### **IV. Приоритетные цели ОО.**

Обеспечение высокого качества образования для всех обучающихся в образовательной организации на основе повышения эффективности образовательной деятельности.

#### **Миссия школы**

В своем представлении о миссии Школы мы исходим из следующих позиций:

Школа призвана *обеспечить*, в первую очередь, воспитательно-образовательные *потребности*, причем *на высоком уровне*, дающем возможность выпускникам быть конкурентоспособными наряду с выпускниками гимназии, лицеев, специализированных школ при поступлении в высшие учебные заведения;

Школа должна *создать условия для получения допрофессиональных навыков* в рамках школьной программы для более мягкого вхождения выпускников в макросоциум и полноценному и эффективному участию их в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества;

Школа должна быть образовательным учреждением *непрерывного развития и творческого поиска* технологий и методик, роста профессионализма педагогического коллектива («Образование через всю жизнь»);

Школа – это открытая образовательная система, дающая возможность выбора индивидуальных образовательных маршрутов учащимся разных ступеней на основе создания среды для самообразования, саморазвития, самореализации с применением современных информационно-образовательных технологий;

Школа – образовательное учреждение, где *управленческая деятельность* становится *общественно-государственной*, опирающейся на *информационное обеспечение*. Эти направления нашли свое отражение в Программе развития Школы.

## Цели и задачи развития образовательной организации

Целью развития школы является:

**Совершенствование образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.**

Обеспечение условий для устойчивого развития школы в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.

Школа определяет **основные задачи** развития:

- развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования;
- обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей;
- оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей мотивацию учебной деятельности, патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие и поддержку талантов учащихся;
- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- обеспечение эффективного функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки.
- анализ рисков (оценка степени воздействия на реализацию Программы развития, планирование действий по нейтрализации и минимизации рисков);
- организация мониторинга и контроля рисков.

### V. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Фактор риска - **Низкая оснащённость школы**

<b>№</b>	<b>Цели</b>	<b>Предпринимаемые меры</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Показатели</b>	<b>Ответственные</b>
1	Расширить инфраструктуру образовательного учреждения, обеспечивающую доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования.	Представить программу перспективного развития оснащённости школы для рационального перераспределения и использования собственных ресурсов и подключения региональных, муниципальных органов законодательной и исполнительной власти к наращиванию материально-технической базы учреждения	10.12.23г	Приближение к соответствию приоритетам обновления методов и содержания, удовлетворяющих образовательные потребности и индивидуальные возможности детей и подростков, отвечающих интересам семьи и общества, регионально	Наполнение и обновление учебных кабинетов 1) биологии и химии; 2) физики.	АУП, учредитель

				й идентичност и		
2	Обеспечить эффективное использование ресурсов учебного, методического потенциала и цифрового оборудования школы и активно обновлять и наращивать удельный вес базы	Оборудование лабораторий, оснащенных современным оборудованием для организации учебной, проектной, исследовательской работы учащихся	Ноябрь, декабрь 2021г	Увеличение количества одаренных и талантливых детей по направлению от общего числа обучающихся. Реализация информационной стратегии создания новых мест по типовой модели	Появление Точек роста	АУП, рук ШМО
		Спланировать и проектно оформить возможности задействования ресурсов программы национального проекта «Образование»	Ноябрь, декабрь 2021г	Вовлечение участников образовательного процесса в работу по направлениям естественно-научного, технического, спортивного направления. Увеличение регулярно занимающихся по дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности;	Участие в проектах Точка Роста, Создание цифровой образовательной среды.	АУП, рук ШМО
3		Расширить сотрудничество с образовательными организациями, предоставляющими образовательные услуги разнопланового направления, на взаимовыгодных условиях, для	Сентябрь-декабрь 2023г	Увеличение количества дополнительных образовательных продуктов, средств, форм взаимодействия и		

		привлечения оснащенности ресурсной базы этих учреждений в учебно- воспитательном процессе школы		сотрудничес тва, ориентирова нных на предпрофесс иональную профориента ционную подготовку учащихся		
--	--	---	--	---	--	--

Фактор риска - **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

<u>№</u>	<u>Цели</u>	<u>Предприним аемые меры</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ожидаемые результаты</u>	<u>Показатели</u>	<u>Ответст венные</u>
1	Выявить причины неуспешност и в обучении, определить объемы причинных затруднений	Диагностика обучающихся с академически ми трудностями в учебной деятельности	ежеквартал ьно	Уменьшение количества учащихся с ДАТ от 18 до 9 %	Снижение соотношения детей с ДАТ к общему числу обучающихся в классе, в школе	Зам дир по УВР Рук ШМО
2	Прививать учащимся навыки самоконтрол я, организован ности учебной деятельност и	Акцентироват ь внимание на развитие у обучающихся навыков самоорганиза ции, контроля и коррекции результатов своей деятельности	1 раз в месяц	Подготовлен ность к учебному занятию учебных принадлежн остей, пройденного материала	Замеры степени подготовленн ости	Кл. рук
3	Систематизи ровать профильную подготовку к ЕГЭ и выбору профессии	Организация индивидуализ ации преподавания учебных предметов в 10–11-х классах с учетом профориентац ионной направленнос ти и образовательн ых запросов учащихся	Сентябрь- Декабрь 2021	Соответстви е предметов по выбору по ЕГЭ, выбору будущей профессии  Повышение результатов ЕГЭ  Результатив ность профориента ции выпускнико в	% соответствия  Итоги ЕГЭ  Данные по поступлению выпускников	Зам. дир по УВР, кл рук, учителя- предмет ники 10-11 кл

Фактор риска - **Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.**

<u>№</u>	<u>Цели</u>	<u>Предприним аемые меры</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ожидаемые результаты</u>	<u>Показател и</u>	<u>Ответст венные</u>
1	оптимизация	1. Провед	(начало -	Уменьшение	Снижение	Зам.дир

	структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей мотивацию учебной деятельности, патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие и поддержку талантов учащихся	ение диагностики по выявлению детей, имеющих языковой барьер	ноябрь 2021 г., по итогам ВПР);	доли учащихся с языковым барьером на 10%	соотношения детей с языковыми барьерами к общему числу обучающихся в классе,	по УВР Рук ШМО
2		2. Проведение дополнительных занятий «Русский язык для учащихся, имеющих языковой барьер» (2020-2021 уч. г.);	Согласно графика, ежемесячно.	Повышение количества обучающихся свободно владеющих навыками устной и письменной речи, сформированность навыков читательской грамотности	Замеры степени подготовленности в предметной области - русский язык и литература.	Кл. рук, учителя
3		3. Вовлечение обучающихся во внеурочную, проектную, общественно-полезную деятельность, кружки по интересам (2020-2023 уч. г.);	Сентябрь-Декабрь 2023	Повышение результатов независимых оценок. Высокая результативность итогового собеседования в 9 классе и итогового сочинения в 11 классе.	% соответствия  Итоги ЕГЭ  Данные по поступлению выпускников	Зам. дир по УВР, кл рук, учителя-предметники 9-11 кл

#### **VI. Лица, ответственные за достижение результатов.**

Дансарунова Т.Ю. – директор.

Янжимаева Т.В.- заместитель директора по УВР.

Жамбалова Д. Б.- заместитель директора по ВР.

Зарубина Л. А., Батомункуева С. Н., Дарханова В. П.- руководители ШМО;

Цыбикова Г.Б. - председатель Управляющего совета школы.