

**1. Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование** | Программа перехода на эффективный режим функционирования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Иволгинской средней общеобразовательной школы села Иволгинск Иволгинского района Республики Бурятия на 2020-2020 годы |
| **Документы, послужившие основанием для разработки** | * Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);
* Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года»;
* Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. №10;
* Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
* Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
* Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Закон « Об образовании» Республики Бурятия
* Нормативные документы МО «Иволгинский район», МАОУ Иволгинская СОШ
 |
| Цель программы | Создание условий для перевода школы в эффективный режим функционирования, обеспечивающего получение каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире  |
| Задачи программы | * спланировать развитие инфраструктуры и обеспечить ресурсное обеспечение, необходимое для доступности всем обучающимся качественного и вариативного образования
* Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей.
* Оптимизировать внутреннюю систему повышения качества общего образования (ВСОКО0 на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях. и личностно ориентированного подхода
* повысить профессиональную компетентность педагогических работников по проектированию современного урока
* Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.
* разработать действенный механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами;
* разработать и осуществлять мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.
 |
| Предпосылки разработки программы  | По итогам оценки результатов образовательной деятельности учреждения, проведенных ФИОКО, определены рисковые профили низких образовательных результатов по таким направлениям как:* низкий уровень оснащенности школы,
* недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников,
* высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые конечные результаты  | * положительная динамика индивидуальных образовательных достижений;
* положительная динамика результатов независимой оценки качества по всем предметам;
* обучающиеся получат возможность обучения по индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей);***.***
* будет разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования;
* будет разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;
* будут внесены коррективы в систему стимулирования педагогов;
* будет проводиться отслеживание результативности реализации Программы.
* школа будет использовать ресурсы учреждений, предприятий, организаций (информационные, программно-методические и др.) для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
* родительская общественность будет включена в образовательную деятельность школы.
* будут разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров.
 |

**I. Актуальность проблематики**

* 1. **Пояснительная записка**

Муниципальное автономное образовательное учреждение Иволгинская средняя школа села Иволгинск является единственным общеобразовательным учреждением районного центра МО "Иволгинский район", который в свою очередь является пригородным районом столицы Республики Бурятия. В связи с социально экономическим кризисом аграрного сектора поселок стал буферной зоной миграционного потока из сельской местности в город, что существенно сказалось на сформированности и стабильности социума села. Население Иволгинска за последние 10 лет увеличилось на 56%, количество обучающихся в 3 раза. Между тем проектная мощность здания школы составляет 770 мест, при этом численность обучающихся уже достигает 1600 человек, в перспективе эта цифра за 5 лет увеличится до 2000 чел. Техническая и информационная оснащенность школы на сегодня 38%, но оборудование на 50% морально и физически устаревает. Требуется обновление, наполнение материально-технической базы образовательного процесса, создание единого информационного образовательного пространства школы.

Сопоставляя и анализируя полученные материалы с самодиагностикой, руководством школы обозначены направления работы, обсуждены меры, которые необходимо предпринять по каждому фактору риска. Переход школы в эффективный режим функционирования предполагает повышение качества всей образовательной деятельности школы. Изменение программы предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, создание благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству, интеграцию образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями.

Школа, являясь образовательным учреждением административного центра, выполняет миссию центра консолидации сетевого взаимодействия других школ района, что предполагает внедрение высокоэффективного использования информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития, выстраивание сетевого взаимодействия и социального партнерства, предполагающего активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования района. Но, чтобы решить проблему вывода школы из данной ситуации надо тщательно проанализировать внутреннее состояние школы и особенно анализ образовательных результатов. Все основные показатели представлены в таблицах:

**1.2 Анализ текущей ситуации.**

**Качественный показатель освоения основных образовательных программ** начального, основного и среднего общего образования за 3 года на основании внутреннего аудита качества образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Успеваютна «отлично» | Успеваютна «4» и «5» | Процент качества знаний |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |  |
| 2 | 23 | 20 | 32 |  | 85 | 61 | 69 |  | 55 | 49 | 56 |  |
| 3 | 13 | 14 | 14 |  | 58 | 74 | 51 |  | 43 | 45 | 42 |  |
| 4 | 20 | 14 | 19 |  | 52 | 63 | 59 |  | 45 | 46 | 40 |  |
| **Итого** | **56** | **48** | **65** |  | **195** | **198** | **179** |  | **47,6** | **46,6** | **46,8** |  |
| 5 | 9 | 11 | 16 |  | 41 | 50 | 55 |  | 34,8 | 36,5 | 35,7 |  |
| 6 | 8 | 5 | 10 |  | 33 | 39 | 49 |  | 32,4 | 30,1 | 34,3 |  |
| 7 | 3 | 5 | 6 |  | 30 | 31 | 35 |  | 30,2 | 26,5 | 31,1 |  |
| 8 | 4 | 6 | 5 |  | 19 | 26 | 30 |  | 23,5 | 28,8 | 25,4 |  |
| 9 | 8 | 4 | 7 |  | 23 | 15 | 25 |  | 23,4 | 19,8 | 27,3 |  |
| **Итого** | **32** | **31** | **44** |  | **146** | **161** | **194** |  | **28,8** | **28,3** | **30,7** |  |
| 10 | 8 | 9 | 6 |  | 22 | 21 | 17 |  | 45,6 | 36,6 | 35,6 |  |
| 11 | 6 | 12 | 9 |  | 19 | 28 | 25 |  | 43,5 | 64,1 | 47,6 |  |
| **Итого** | **14** | **21** | **15** |  | **41** | **49** | **37** |  | **44,5** | **50,35** | **41,6** |  |
| ***Всего*** | **102** | **100** | **124** |  | **382** | **408** | **410** |  | **40,3** | **41,75** | **39,7** |  |

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классах** в 2020году по предметам указаны в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
| % качества | % выполнения | % качества | % выполнения | % качества | % выполнения |
| итого | 28,94 | 64,47 | 57,87 | 83,65 | 32,36 | 84,56 |

Результаты социологического опроса родителей: 60% опрошенных удовлетворены организацией образовательной деятельности в образовательном учреждении. По сравнению с прошлым годом удовлетворенность качеством образовательных услуг возросла на 2 %.

**Сводная таблица показателей участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Районные конкурсы участники/призеры | Республикконкурсы участники/призеры | Всероссийские конкурсы участники/призеры | Международные конкурсы участники/призеры |
| 2017-2018 | 73 | 28/14 | 2 | - |
| 2018-2019 | 71 | 24/16 | 1 | - |
| 2019-2020 | 52 | 34/12 | 17/15 | - |

Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения достаточно высокий – 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Доля педагогов, с высшей и первой квалификационной категорией выросла на 9% по сравнению с предыдущим годом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кадры** | **По общеобразовательным программам** | **Иные педагогические работники** | **Итого/ удельный вес (%)** |
| **Начального общего образования** | **Основного общего и среднего общего образования** |
| Общая численность педагогических работников | 23 | 52 | 5 | 80 |
| Из них с высшей категорией | 9 | 16 |  | 31,25% |
| Из них с первой категорией | 10 | 26 | 1 | 46,25% |
| Аттестовано на соответствие должности | 4 | 10 | 4 | 22,5% |
| Не аттестовано | 0 | 0 | 0 | 0 |

Образовательное учреждение обеспечено кадрами с высоким показателем образования по профилю преподавания и значительным стажем работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Кол-во педагогов | Удельный вес педагогов (%) |
| Имеют высшее образование | 63 | 78,75 |
| Имеют высшее педагогическое образования по профилю деятельности | 62 | 77,5  |
| Имеют среднее профессиональное образование | 8 | 10 |
| Имеют среднее профессиональное образование по профилю деятельности | 8 | 10 |
| Стаж до 5 лет | 4 | 5 |
| Стаж свыше 30 лет | 21 | 26,25 |
| Педагогические работники в возрасте до 30 лет | 8 | 10 |
| Педагогические работники в возрасте от 55 лет | 14 | 17,5 |

Наличие положительной мотивации на осуществление инновационных преобразований в образовательной деятельности, а также благоприятный психологический климат в коллективе является важным фактором развития педагогического коллектива.

Непрерывность профессионального развития педагогов школы обеспечивается через освоение дополнительных профессиональных программ не реже одного раза в 3 года в очной, очно-заочной форме, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. Организация прохождения курсов повышения квалификации проводится в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. В целях реализации задач проекта адресной методической помощи 500+ разработана краткосрочная программа на период с октября 2020г по май 2021 года по работе по 3 направлениям выявленных факторов риска, обозначенных, как рисковые профили высокой значимости.

**II.Организация деятельности по снижению рисковых профилей низких образовательных результатов с высокими значениями параметров**

***2.1 Фактор риска - Низкая оснащённость школы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Цели* | *Предпринимаемые меры* | *Сроки* | *Ожидаемые результаты* | *Показатели* | *Ответственные* |
| 1 | Расширитьинфраструктуру образовательного учреждения, обеспечивающую доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования. | Представить программу перспективного развития оснащенности школы для рационального перераспределения и использования собственных ресурсов и подключения региональных, муниципальных органов законодательной и исполнительной власти к наращиванию материально-технической базы учреждения  | 10.12.20г | Приближение к соответствию приоритетам обновления методов и содержания, удовлетворяющих образовательные потребности и индивидуальные возможности детей и подростков, отвечающих интересам семьи и общества, региональной идентичности  | Повышение 50% оснащенности школы | АУП, учредитель |
| 2 |  | Ходатайствовать о строительстве новой школы на 2000 мест, отвечающей современным требованиям | Май 2021 | Получение положительных ответов в решении вопроса о включении программы строительства школ | Подтверждающие документы | АУП, учредитель, Управляющий Совет |
| 3 | Обеспечить эффективное использование ресурсов учебного, методического потенциала и цифрового оборудования школы и активно обновлять и наращивать удельный вес базы | Оборудование лабораторий, оснащенных современным оборудованием для организации учебной, проектной, исследовательской работы учащихся | Ноябрь, декабрь 2020г | Увеличение количества одаренных и талантливых детей по направлению от общего числа обучающихся.Реализация информационной стратегии создания новых мест по типовой модели | Появление Точек роста | АУП, рук ШМО |
|  |  | Спланировать и проектно оформить возможности задействования ресурсов программы национального проекта «Образование» | Ноябрь, декабрь 2020г | Вовлечение участников образовательного процесса в работу по направлениям естественно-научного, технического, спортивного направления. Увеличение регулярно занимающихся по дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности; | Участие в проектах Современная школа, Создание цифровой образовательной среды, Успех каждого ребенка | АУП, рук ШМО |
| 3. |  | Расширить сотрудничество с образовательными организациями, предоставляющими образовательные услуги разнопланового направления, на взаимовыгодных условиях, для привлечения оснащенность ресурсной базы этих учреждений в учебно-воспитательном процессе школы | Январь, март 2020г | Увеличение количества дополнительных образовательных продуктов, средств, форм взаимодействия и сотрудничества, ориентированных на предпрофессиональную профориентационную подготовку учащихся  |  |  |

***2.2 Фактор риска - Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Цели | Предпринимаемые меры | Сроки | Ожидаемые результаты | Показатели | Ответственные |
| 1 | Обеспечить непрерывность совершенствования образования, подготовки и переподготовки повышения уровня квалификации педагогических кадров | Разработать, согласовать и создать систему, позволяющую осуществлять: − диагностику профессиональных дефицитов педагогов; − направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами; − мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ.  | По плану | Способность у педагогических работников к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. | 70% исполнения плана программы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров | Зам.дир по УВР, РМО, ИМО РУО |
| 2 | Повышение уровня теоретической подготовки педагогов через различные формы повышения компетенций. | Создать банк положительного педагогического опыта лучших учителей и классных руководителей школы, грамотно выстроить систему, позволяющую педагогам регулярно получать методическую поддержку и консультации от более опытных и квалифицированных коллег.  | Январь-март 2021 | Мониторинг положительного педагогического опыта по различным направлениям и возможность поделиться им, Стимулирование к самообобщению, самоанализу, самооценке своего педагогического опыта  | Презентация лучших уроков, образовательных событий, публикация статей, выпуск сборника, методических пособий | Зам.дир по НМР, рук ШМО |
| 3. | Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов, через   участие в  мероприятиях различного уровня, овладению педагогами инновационных методик и внедрение их в педагогическую деятельность. | Включить в задачи методической службы мониторинг роста профессиональных компетентностей учителей, а также сопровождение учителей, завершивших обучение по дополнительным образовательным программам. | Декабрь | Овладение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическим знаниями, профессиональными умениями и навыками | Освоение новых и модернизация уже наработанных годами идей, концепций, методик. | Руководители ШМО |
|  |  |  |  |  |  |  |

***2.3 Фактор риска - Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Цели** | **Предпринимаемые меры** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** | **Показатели** | **Ответственные** |
| 1 | Выявить причины неуспешности в обучении, определить объемы причинных затруднений | Диагностика обучающихся с академическими трудностями в учебной деятельности  | ежеквартально | Уменьшение количества учащихся с ДАТ | Снижение соотношения детей с ДАТ к общему числу обучающихся в классе, в школе | Замдир по УВРРук ШМО |
| 2 | Прививать учащимся навыки самоконтроля, организованности учебной деятельности | Акцентировать внимание на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности  | 1 раз в месяц | Подготовленность к учебному занятию учебных принадлежностей, пройденного материала | Замеры степени подготовленности | Кл.рук |
| 3 | Систематизировать профильную подготовку к ЕГЭ и выбору профессии | Организация индивидуализации преподавания учебных предметов в 10–11-х классах с учетом профориентационной направленности и образовательных запросов учащихся | Декабрь 2020Июнь 2021Август 2021 | Соответствие предметов по выбору по ЕГЭ, выбору будущей профессииПовышение результатов ЕГЭРезультативность профориентации выпускников |  % соответствияИтоги ЕГЭДанные по поступлению выпускников | Зам.дир по УВР, кл рук, учителя-предметники 10-11 кл |

 **III. План мероприятий по реализации среднесрочной программы**

**3.1** **Развитие инфраструктуры и ресурсное обеспечение, необходимое для качественного предоставления образовательных услуг**

( фактор риска - **Низкий уровень оснащения школы )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** |  **Ожидаемые результаты** | **Прогноз** | **Ответственные** |
| 1 | Введение дополнительных учебных мест путем реконструкции невостребованных помещений на территории муниципалитета на 250 чел | Май 2021 | Сокращение дефицита учебных мест |  На 34% | Директор,РУО, Управляющий Совет |
| 2 | Подготовка и рассылка обращений по вопросу строительства новой школы | Ноябрь2020 | Включение в федеральную программу строительства новых школ | Принятие программы СЭР | Учредитель, РУО, администрация школы, Управляющий Совет |
| 3 | Получение оборудования, соответствующее современным требованиям: лаборатории по естественнонаучному, техническому и спортивному направлению(физика, химияинформатика,физическая культура) | Ноябрь 2020 | Увеличение охвата дополнительным образованием, обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы образования детей в школе. Развитие талантов детей, Улучшение подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ/ОГЭ по предметам | до 80% от общего числа детей,повышение информационных компетенций педагоговна 30% | Замдиректора по ВРАУП |
| 4 | Внедрение электронных носителей информации образовательных услуг-электронных журналов-электронного табло по расписанию -информационное табло -информация для учащихся, родителей, учителей | Январь апрель | Интегрирование новых информационных технологий в школьный учебный процесс школы | 100 % переход на электронный журнал.Установка информационных электронных стендов-табло 2 шт | Системный администратор кл.рук, учителя |
| 5 | Наращивание технического оснащения учебных кабинетов современным оборудованием | Январь апрель2021 | Соответствие оборудования учебных кабинетов современным требованиям организации учебного процесса | Увеличение укомплектованности на 25% | Учредитель, РУО, АУП |
| 6 | Приобретение оборудования для организации работы по патриотическому воспитанию | Декабрь2020 | Активизация работы по воспитанию патриотов малой родины, гражданского становления, формирование мотивации к положительной социализации | Создание детских объединений патриотического направления  | Зам директора по ВР, преподаватель ОБЖ, ШМО учителей истории |
| 7 | Создание совета попечителей ОУ | Январь 2021 | Содействие укреплению и развитию материально-технической базы ОУ | Формирование внебюджетного фонда ОУ | Управляющий Совет, АУП |

**3.2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников**

( фактор риска -  **Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Мероприятия* | *Сроки* | *Ожидаемые результаты* | *Прогноз* | *Ответственные* |
| 1. | Обновить и ввести в практику систему проектного управления ОУ | Январь-март 2021 | Создание действенной команды управленцев ОУ | Портфель проектного управления по реализации проекта адресной методической помощи школам НОР 500+ | Директоркуратор |
| 2 | Создать консалтинговый центр диагностики, мониторинга и методической поддержки педагогов | Январь 20212 | Повышение способности у педагогических работников к эффективному выполнению профессиональной деятельности  | Повышение диагностической оценки профессионального роста педагога на 25 % | Заместитель директора по НМР и УВР |
| 3 | Обеспечить охват курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров | Сент2020 май 2021 | Повышение профессиональной компетенции | 35% от общего числа педагогического состава | Заместитель директора по УВР, отдел кадров |
| 4 | Организовать подготовку и обучение учителей тьюторов | Январь-март 2021 | Активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), | До 50 % учителей | АУП |
| 5 | Продолжить подготовку учителей дефектологов для работы с детьми ОВЗ | Сент май | Создание комфортной среды обучения, развития и социализации для детей с ОВЗ | 80% удовлетворенности | АУП,СПС, Управляющий совет |
| 6 | Спланировать и обеспечить психологическое сопровождение реализации проекта | Сент2020 | Позитивное реагирование педагогов и других участников образовательного процесса на введение технологий,оценочных форм, дополнительных требований | 100% обеспечение | Социально-психологическая служба ОУ |
| 7 | Внесение изменений в систему стимулирования учителей | Янв 2021 | Прозрачность и открытость распределения фонда заработной платы | Обсуждение и принятие положения о распределении стимулирующей части фонда заработной платы | Управление совет, АУП, руководители ШМО |
| 8 | Создание банка передовых педагогических методик учителей школы | Январь апрель 2021 | Выявление и поддержка потенциала каждого учителя | Сборник лучших уроков и педагогической практики учителей школы | Заместители директора по УВР и ВР Системный администратор, руководители МО |
| 9. | Инициирование и номинирование лучших учителей к участию в профессиональных конкурсах разных уровней | Октябрь май | Повышение имиджа школы, педагогического коллектива, профессионального роста учителя | Количество лауреатов, призеров профессиональных конкурсовНа муниципальном уровне-5челНа региональном уровне 3На федеральном уровне 1 | АУП, Управляющий совет |
| 10 | Активизировать работу школы молодого учителя | Дек 2020 | Рост профессионального мастерства молодых учителей, закрепление в ОУ | Увеличение числа молодых учителей на 5%Отсутствие текучести кадров из состава молодых учителей | Управляющий совет АУП, отдел кадров |

**3.3 Разработка системы формирования положительного отношения к учению, поиск путей преодоления учебной неуспешности школьников**

(фактор риска - **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Мероприятия* | *Сроки* | *Ожидаемые результаты* | *Прогноз* | *Ответственные* |
| 1 | Диагностика нарушение социально-психологической адаптации обучающихся, развитие познавательных способностей учебной мотивации; уровня психического состояния ребенка | НоябрьДекабрь 2020 | Выявление причин учебной неуспешности | Успешность в обучении 75 % из числа обучающихся с рисками учебной неуспешности | Социально-психологическая служба |
| 2  | Диагностика и мониторинг учебной неуспешности в разрезе предметных областей и ступеней образования | Декабрь2020 | Разработка и внедрение новых форм прогнозирования выхода из ситуации учебной неуспешности | Карты-прогнозы по всем предметам и по ступеням обучения | Заместители директора по УВР и руководители ШМО |
| 3 | Планирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей с рисками учебной неуспешности | Ноябрь 2020 | Учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям детей  | Выявление индивидуальных трудностей в обучении у детей с академическими трудностями  | Социально-психологическая служба, кл.руковод, руководители ШМО |
| 4 | Разработка положения и организация функционирования школьного педагогического консилиума | Январь 2021 | Определение комплекса мер по оказанию ребенку с острой проблематикой учебной неуспешностииндивидуальной педагогической помощи. |  |  |
| 5 | Разработка индивидуальных маршрутов образования для детей с академическими затруднениями | Декабрь 2020 | Повышение результатов обучения по классам и параллелям | На 2% | Заместители директора по УВР, руководители ШМО |
| 6. | Создание службы скорой педагогической помощи | Декабрь 2020 | Оказание своевременной помощи в преодолении учебных трудностей | Сокращение числа обучающихся с рисками учебной неуспешности на 25%  | Заместители директора по УВР |
| 7 | Оказание материальной помощи и предоставление льгот детям из неблагополучных семей и находящимся в социально-опасном положении | Сент - май | Снижение влияния факторов неблагополучия внешней среды на обучение и развитие ребенка | Предоставление бесплатного питания, организация праздничных подарков детям из многодетных, малоимущих семей; 100%проведение акций по оказанию помощи при подготовке к школе | Управляющий совет, Попечительский совет |