

**Цель программы:**

Cоздание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных способностей и возможностей детей с академическими трудностями.

**Задачи** **программы:**

* выявление знаний, умений и навыков по предметам у детей с низким уровнем развития;
* ликвидация пробелов у детей;
* развитие положительной учебной мотивации;
* повышение познавательной деятельности детей с академическими трудностями;
* создание развивающей образовательной среды, оказывающую позитивное влияние на ребёнка;
* привлечение родителей в индивидуальную образовательную траекторию собственного ребёнка.

**Принципы** педагогической деятельности в работе с детьми с академическими трудностями:

* принцип создания комфортных условий для совместной работы детей при максимальном участии учителя;
* принцип создания условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип ответственности, поддержки и доверия.

**Направления реализации программы**

**I. Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы учителей по проблеме работы с категорией ДАТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** |
| 1 | Знакомство с новинками педагогической литературы  | в течение года | учитель |
| 2 | Изучение специальных исследований педагогов и психологов | в течение года | учитель |

**II. Создание банка данных ДАТ школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** |
| 1 | Диагностика обучающихся с академическими трудностями в учебной деятельности. Изучение интеллектуального потенциала, способностей и возможностей, уровня навыков в целях оптимизации индивидуальной работы с ДАТ | сентябрь | учитель |
| 2 | Анкетно – биографические сведения по ДАТ | сентябрь | учитель, родители |

**III. Психологическая помощьДАТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** |
| 1 | Регулярные психологические консультации для ДАТ | в течение года | психолог |
| 2 | Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости | в течение года | психолог |

**IV. Создание условий для работы с ДАТ во внеурочное время**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** |
| 1 | Дополнительные занятия по предметам |
| 2 | Участие в социально – значимых акциях |
| 3 | Участие в коллективно – творческих делах |
| 4 | Участие в кружках |
| 5 | Участие в секциях |

**V. Система работы с ДАТ в урочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** |
| 1 | Проведение контрольного среза по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения с целью:а) определение фактического уровня знаний детей с академическими трудностями;б) выявление в знаниях детей пробелов, которые требуют ликвидации |
| 2 | Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть |
| 3 | Организация индивидуальной и дифференцированной работы с категорией детей с академическими трудностями |
| 4 | Индивидуальные задания ДАТ с фиксированием в плане урока и использованием дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке |
| 5 | Тематический учет знаний, умений детей по предметам |
| 6 | Индивидуальная работа с ребёнком данной категории в рабочих или специальных тетрадях по предмету |
| 7 | Планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов |
| 8 | Алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок (применение основных алгоритмов развития общеучебных знаний, умений и навыков, систематическая работа над ошибками) |
| 9 | Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности (использование инструкций, работы по образцу, повторное объяснение материала) |
| 10 | Использование педагогических технологий: индивидуализация образовательного процесса, поисковая и проектная деятельность |
| 11 | Использование ИКТ: медиатеки, интернета, электронных энциклопедий |
| 12 | Применение на уроках здоровьесберегающих технологий  |
| 13 | Проведение нестандартных форм уроков: урок – сказка, урок – путешествие, урок – игра, урок – творческая мастерская |
| 14 | Применение различных форм обучения: диалоговая, игровые, парная и групповая работа |
| 15 | Проведение опережающих консультаций |
| 16 | Контроль за учебной деятельностью (частый опрос ученика на уроке, оценка знаний и умений с учётом возможностей учащихся, систематический контроль домашних заданий, организация самоконтроля) |
| 17 | Заполнение листов самооценки деятельности ребёнка на уроке |
| 18 | Заполнение листов самооценки выполнения домашнего задания |
| 19 | Собеседования с детьми, проверка записи домашнего задания в дневнике, контроль посещения уроков |
| 20 | Различные формы взаимопомощи (закрепление за слабым учеником сильного, контроль их работы, консультации сильных учеников) |
| 21 | Стимулирование учебной деятельности (поощрения для исключения неуверенности в себе и страха перед «двойкой», создание ситуации успеха, побуждение к активному труду, создание в классе моральной обстановки, способствующей раскрытию положительных качеств) |
| 22 | Дополнительные занятия учителя с учеником |

**VI. Проведение мероприятий с родителями ДАТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** |
| 1 | Установление причин отставания детей через беседы с классным руководителем, школьным психологом, врачом, родителями и ребенком |
| 2 | Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к детям данной категории |
| 3 | Индивидуальная консультация школьного психолога |
| 4 | Информационные лектории с элементами практикума |
| 5 | Информационно – практические беседы |
| 6 | Рекомендация родителям методической литературы  |
| 7 | Приглашение родителей на уроки с целью определения уровня ребёнка на фоне классного коллектива |
| 8 | Создание коррекционных тетрадей |
| 9 | Обмен информацией между учителем и родителем об итогах практических заданий |
| 10 | Проведение индивидуальных (групповых) консультаций для родителей |

**Ожидаемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевая аудитория** | **Планируемый результат** |
| **Обучающиеся** | - повышение уровня учебной мотивации;- повышение интереса к предмету;- повышение качества знаний. |
| **Родители** |  - дополнительная возможность контролировать успеваемость своего ребёнка;- улучшение результатов обучающегося. |
| **Учитель** | - повышение качества знаний обучающихся. |