

Отчет по диагностике учебной мотивации учащихся 2-8 классов МОУ Гильбиринская СОШ

В результате самоанализа, проведенного школой в рамках школ с низкими образовательными результатами, был выявлен риск низкой учебной мотивации учащихся. В результате работы с данным риском проведена диагностика учебной мотивации учащихся 2-8 классов.

Действия человека исходят из определенных мотивов и направлены на определенные цели. **Мотив** - это то, что побуждает человека к действию. Не зная мотивов, нельзя понять, почему человек стремится к одной, а не другой цели, нельзя, следовательно, понять подлинный смысл его действий.

Снижение положительной мотивации школьников - проблема, которая остается актуальной до сих пор. Снижение мотивации чаще всего наблюдается у детей подросткового возраста.

Причина спада школьной мотивации:

- Отношение ученика к учителю.
- Отношение учителя к ученику.
- Личная значимость предмета.
- Умственное развитие ученика.
- Продуктивность учебной деятельности.
- Непонимание цели учения.
- Страх перед школой.

Определение степени мотивации

Название методики: «Учебная мотивация», Карпов Г.А.

Цель: выявление осознаваемых учащимися мотивов учебной деятельности учащихся 2-8 классов.

Диагностика мотивов учебной деятельности.

Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.)

Инструкция: оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого поставь в графе «балл» степень значимости каждого утверждения:

- 0 баллов – не имеет значения
- 2 балл – частично значимо
- 3 балла – заметно значимо
- 4 балла – очень значимо

Текст и бланк регистрации ответов.

1. Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель
2. Мне очень нравится учиться, узнавать новое, расширять свои знания о мире.
3. Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться
4. Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.
5. Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция.
6. Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.
7. Если ты школьник, то обязан учиться хорошо.

8. Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, и у меня пропадает всякое желание учиться.
9. Я испытываю интерес только к отдельным предметам.
10. Считаю, что успех в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.
11. Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов со стороны родителей и учителей.
12. Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т.д.
13. Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.
14. Хорошо учиться, не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.
15. На уроке я не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы.
16. Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу(в паре, в бригаде, в команде).
17. Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи.
18. Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших.
19. Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т.д.)
20. Учеба в моем возрасте – самое главное дело.
21. В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе

Обработка результатов.

Подсчитывается суммарное количество баллов, набранных учащимся по каждой группе мотивов.

Ключ

Мотивы:

Познавательные 2, 9, 15

Коммуникативные 3, 10,16,

Эмоциональные 1, 8, 21

Саморазвития 6, 13, 19

Позиция школьника 7, 14, 20

Достижения 5, 12, 18

Внешние (поощрения, наказания) 4, 11, 17

Количественный и качественный анализ мотивации учения.

Деятельность – это активность. Почему мы приходим в состояние активности? Потому что есть потребность. Потребность побуждает нас к тому, чтобы мы начали действовать.

Активность называется в психологии мотивацией, а потребность, т.е. побуждение, толчок к активности, называется мотивом. Мотиваций может быть как высокой, так и низкой. Чем выше мотивация, тем успешнее происходит деятельность. Мотивация состоит из мотивов. Мотивы могут быть положительными и отрицательными, конструктивными и деструктивными, ведущими и второстепенными. Они тоже имеют количественное выражение.

Саморазвития

Развитие – это главная потребность личности на любом возрастном этапе. При отсутствии этого мотива наступает деградация.

Познавательный

Познание - это то, ради чего мы живем. Это инструмент нашего развития, компас в жизненном пространстве.

Позиция школьника

Это личностное новообразование, связанное с качественно новым уровнем самосознания и являющегося элементом психологической готовности к школе.

Достижения

Без этого мотива не возможно ни одно достижение. Его отсутствие ведет к неуверенности, безволию, лени, а самое страшное - к обесцениванию истинных ценностей и значимых потребностей личности. Без этого мотива наши деды и прадеды не победили бы в Великой Отечественной войне.

Человек нацелен только на результат и не замечает радости текущего момента. Ниже 6 – человек, не умеющий преодолевать трудности и добиваться поставленной цели.

Решите каждый для себя, что лучше: безволие и лень или сила воли и целеустремленность? Ваш выбор – это первый шаг к достижению цели.

Эмоциональный

Если мне нравится что-то - буду это делать, не нравится - не буду. Это психология маленького ребенка. Деятельностью людей с высоким эмоциональным мотивом управляет одобрение окружающих. Отсутствие этого мотива рождает опасность стать холодным эгоистом.

Внешний

Это мотив зависимости от окружающих, когда деятельность направлена на то, чтобы доставить удовольствие (или неудовольствие кому-то) и чаще всего в ущерб себе, что, впрочем, при высоком внешнем мотиве не сознается. Итог – человек не знает, чего хочет он сам.

Безусловно, мы зависим от тех, кто нас приручил, но мы живем свою жизнь, а не чью-то, поэтому мы должны считаться со значимыми для нас людьми, но выбор должны делать сами.

Коммуникативный

Это тоже зависимость, только не от значимых лиц, а от группы сверстников, это потребность соответствовать ее требованиям. Но, в отличие от внешнего мотива, человек осознает, чего хочет он сам, и каким образом его собственные желания сочетаются с потребностью группы. Здесь очень многое зависит от коллектива.

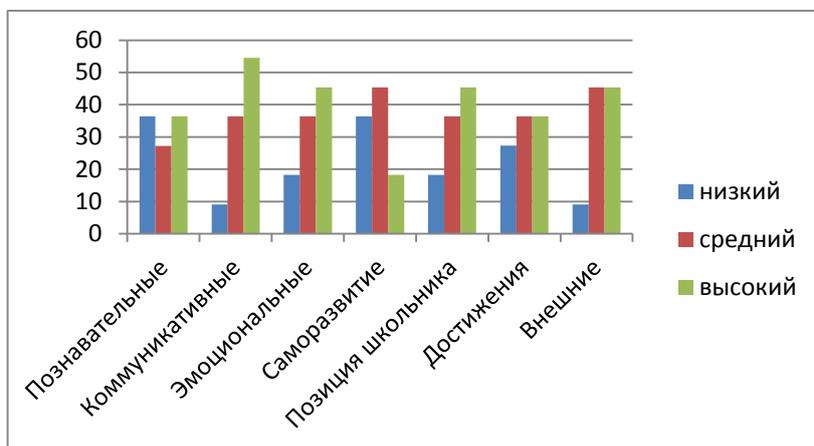
При высоком коммуникативном мотиве ученик ходит в школу не учиться, а общаться. При низком, как правило, имеет серьезные проблемы в общении.

Протокол проведения опросника «Учебная мотивация», Карпов Г.А. (в % отношении)

1. Начальные классы

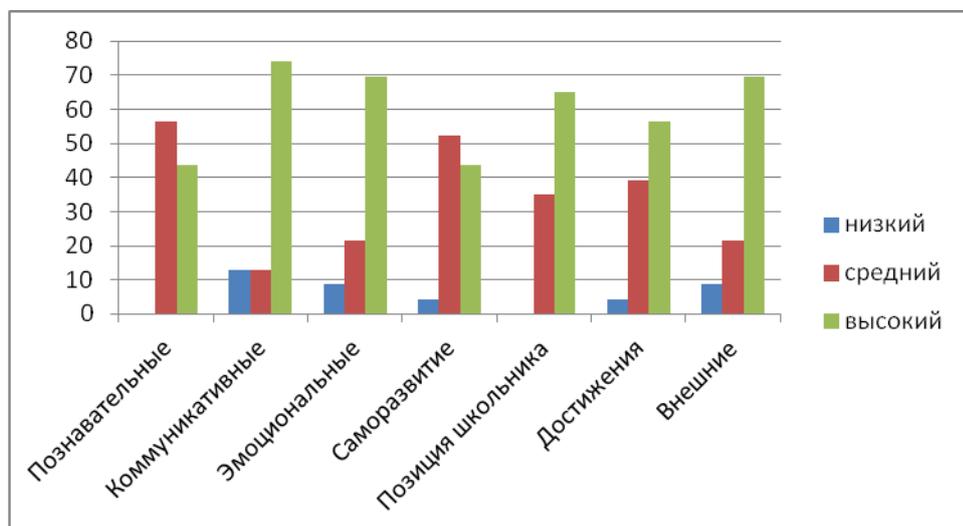
Класс: 2 класс

Кол-во учащихся: 11 уч



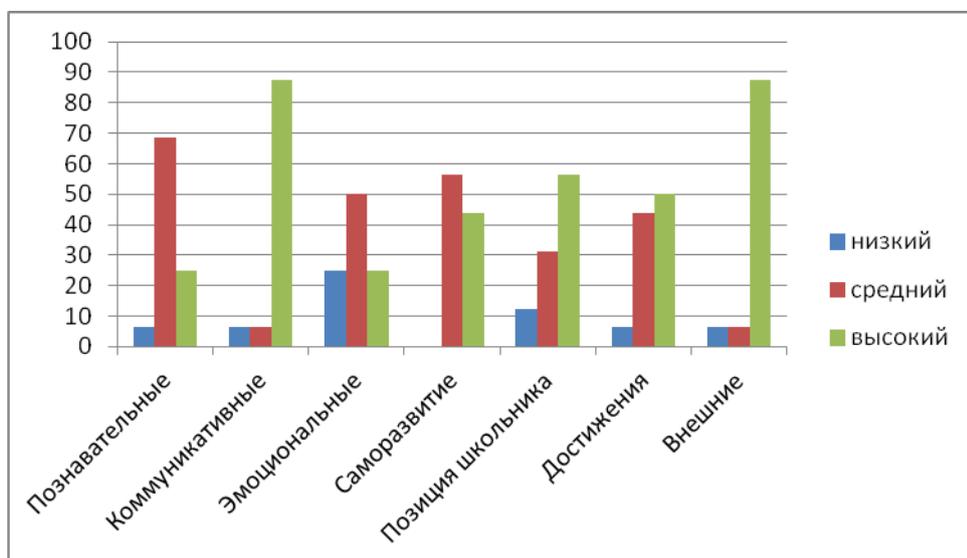
Класс: 3 класс

Кол-во учащихся: 23 уч



Класс: 4 класс

Кол-во учащихся: 16 уч



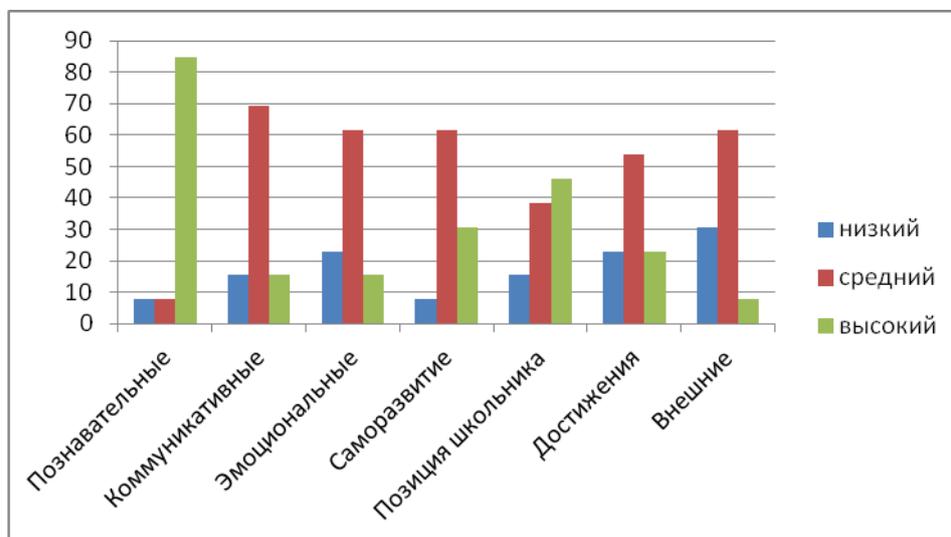
Данные проведенной диагностики показали, что уровень школьной мотивации у учащихся начальных классов наблюдается на среднем уровне, но преобладание коммуникативной и внешней мотивов говорит о том, что школа для них - это место для общения и игры, что обусловлено возрастными особенностями учащихся.

Низкая мотивация выявлена: во 2-м классе у 3 учащихся, в 3-м классе-у 2 учащихся, в 4-м классе-у 1 учащегося.

2. Средние классы

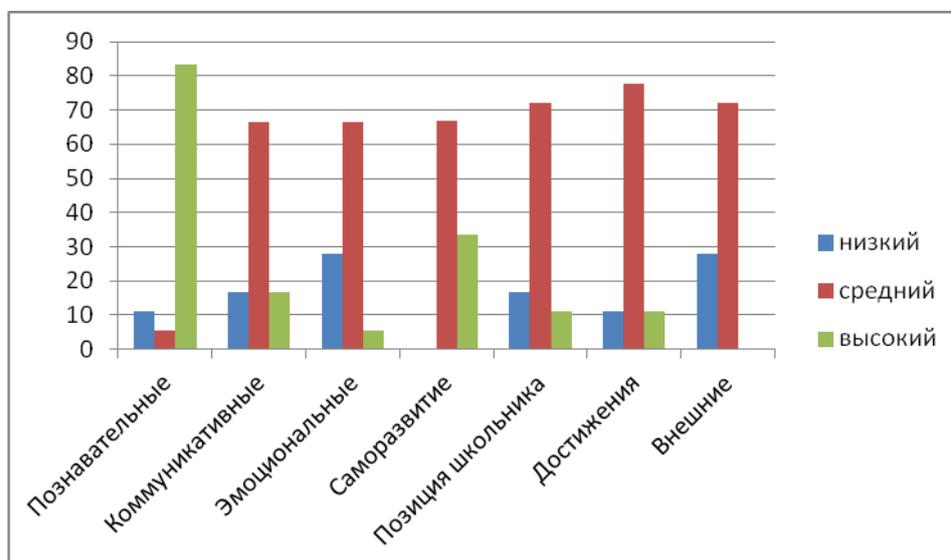
Класс: 5 класс

Кол-во учащихся: 13 уч.



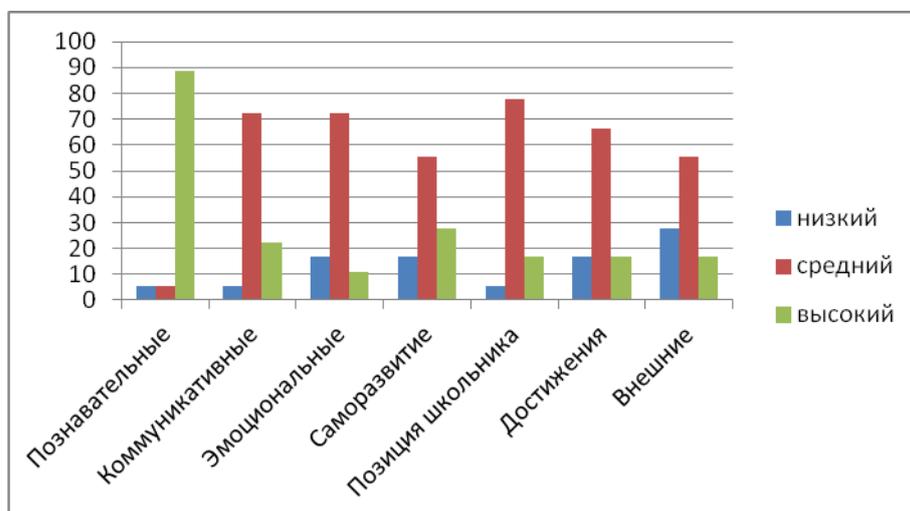
Класс: 6 класс

Кол-во учащихся: 18 уч.



Класс: 7 класс

Кол-во учащихся: 18 уч.



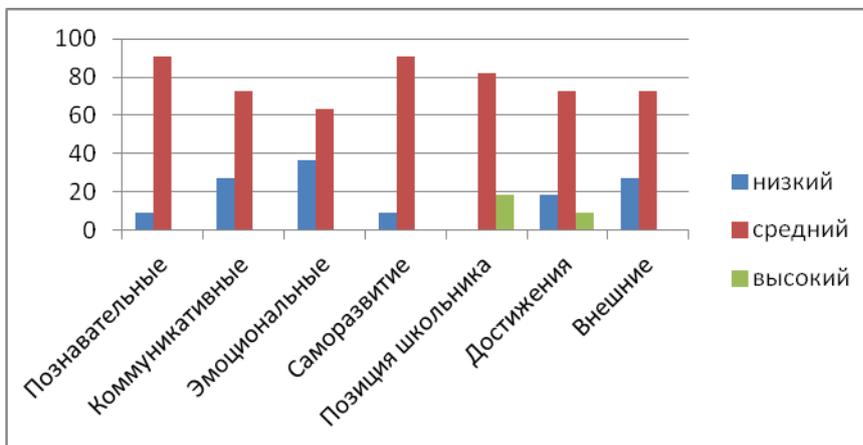
Данные проведенной диагностики показали, что уровень школьной мотивации у учащихся средних классов наблюдается на среднем уровне, так как высок уровень познавательной, коммуникативной и эмоциональной мотивов. Учащиеся приходят не только учиться и получать знания. Для них важно также общение, интерес, одобрение и поощрение со стороны как учащихся, так и учителей.

Низкая мотивация выявлена: в 5-м классе у 1 учащегося, в 6-м классе-у 2 учащихся, в 7-м классе-у 2 учащихся.

3. Старший класс

Класс: 8 класс

Кол-во учащихся: 11 уч.



Данные проведенной диагностики показали, что уровень школьной мотивации у учащихся 8-го класса наблюдается на среднем уровне. Опрос и наблюдение показал, что у 91% учащихся данного класса наблюдается устойчивый интерес к отдельным предметам. Также большинство учащихся большое внимание уделяют вопросам саморазвития, позиции школьника и это показатель того, что учащиеся стремятся стать увереннее, нацеливаются на результат и поэтому мотив достижений также находится на среднем уровне.

Низкая мотивация выявлена в 8-м классе у 2 учащихся.

Развитие мотивов учения

1. Способ раскрытия учебного материала.

Обычно предмет предстает перед учеником как последовательность частных явлений. Каждое из известных явлений учитель объясняет, дает готовый способ действия с ним. Ребенку ничего не остается, как запомнить все это и действовать показанным способом. При таком раскрытии предмета есть большая опасность потери интереса к нему. Наоборот, когда изучение предмета идет через раскрытие ребенку сущности, лежащей в основе всех частных явлений, то, опираясь на эту сущность, ученик сам получает частные явления, учебная деятельность приобретает для него творческий характер, и тем самым вызывает у него интерес к изучению предмета. При этом мотивировать положительное отношение к изучению данного предмета может как его содержание, так и метод работы с ним. В последнем случае имеет место мотивация процессом учения.

2. Организация работы над предметом малыми группами.

Принцип набора учащихся при комплектовании малых групп имеет большое мотивационное значение. Если детей с нейтральной мотивацией к предмету объединить с детьми, которые не любят данный предмет, то после совместной работы первые существенно повышают свой интерес к этому предмету. Если же включить учеников с нейтральным отношением к данному предмету в группу любящих данный предмет, то отношение у первых не меняется.

3. Отношение между мотивом и целью.

Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика.

4. Проблемность обучения.

На каждом из этапов урока необходимо использовать проблемные задания. Если учитель делает это, то обычно мотивации учащихся находятся на достаточно высоком уровне.

5. Содержание обучения.

- Основу содержания обучения базовые (инвариантные) знания.
- В обязательном порядке в содержание обучения входят обобщенные методы работы с этими базовыми знаниями.
- Процесс обучения так, что ребенок усваивает знания через их применение.
- Коллективные формы работы. Особенно важно сочетание сотрудничества с учителем, и с учащимся.

Рекомендации для классных руководителей и учителей-предметников Пути коррекции учебной мотивации.

- ***Познавательный мотив.***

Рекомендовать занимательные книги по предмету, давать занимательные задания.

- ***Мотив саморазвития.***

Подчеркивать положительные личностные качества, которые формируются на основе усвоения знаний по предмету (усидчивость, выдержка, сила воли, ориентация в окружающем мире и т.п.)

- ***Мотив позиции школьника.***

Проговаривать, что учеба – это необходимый труд, это такая же работа, как и у ваших родителей. Работать над усвоением школьных правил, норм, прав и обязанностей.

- ***Мотив достижения.***

Учить ставить перед собой цель и добиваться ее. Учить понимать цель предложенного задания, проговаривать ее, находить различные пути к ее осуществлению.

- ***Коммуникативный мотив.***

Работа в группах на уроках и во внеурочной деятельности, проектная групповая деятельность. Повышать престиж учебы в классе, работать по сплочению коллектива, улучшению межличностных позиций.

- ***Эмоциональный мотив.***

Создавать доброжелательную спокойную атмосферу в классе, снимать тревожность, находить различные способы стимулирования (похвала, одобрение, убеждение, опережающее задание и т. п.)

- ***Внешний мотив.***

Формировать и поощрять собственное мнение, давать вариативные задания, создавать ситуацию выбора. Знать, кто оказывает влияние на ученика, влиять опосредованно через значимых лиц.