

**МО «Иволгинский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гильбиринская средняя общеобразовательная школа**

<p>Согласовано</p> <p>На педагогическом совете</p> <p>Приказ № <u>29/1</u> от <u>31.05.</u> 2021г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор школы: _____</p> <p>/Золтуева З.Ц./</p> 
--	---

**Концепция развития
муниципального общеобразовательного учреждения
Гильбиринская средняя общеобразовательная школа
на 2021-2023 годы**

Введение

1. Нормативно-правовое обеспечение

2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации"
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный N 19644).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480).
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638).
11. Устав МОУ Гильбиринская СОШ.
12. Локальные акты МОУ Гильбиринская СОШ.

2. Приоритетные цели МОУ Гильбиринская СОШ

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной, высокомотивированной, успешной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- ✓ опыт общения детей ограничен численностью;
- ✓ сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- ✓ ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- ✓ на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

- ✓ создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка;
- ✓ дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

Приоритетными целями МОУ ГСОШ являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

МОУ ГСОШ создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Миссия школы

Миссия школы заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.
2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МОУ ГСОШ

Анализ информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение Гильбиринская средняя общеобразовательная школа Иволгинского района функционирует с 1909 года. МОУ ГСОШ расположено в типовом благоустроенном здании, построенном по типовому проекту в 2009 г. Общая площадь – 2889 кв.м. Техническое состояние - удовлетворительное. В учреждении функционирует 12 классов комплектов, количество обучающихся -201.

Все кабинеты школы соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый или максимальный уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС (в соответствии с письмом Министерства образования от 28.03.2011г. № 316-01-52-1141/11). Они эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития.

Материально – техническая база нашей школы соответствует поставленным целям и задачам. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. На пришкольном участке есть школьный стадион, разбит огород, игровая площадка для школьников, площадка по ПДД.

Территория школы имеет строительное ограждение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. На школьном участке имеется три зоны: физкультурно-спортивная зона, зона отдыха (детская площадка), хозяйственная зона. Хозяйственная зона располагается на заднем дворе школы. На территории хозяйственной зоны имеется мусоросборник на бетонированной площадке. Здание подключено к инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

На сегодняшний день все кабинеты школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования. Компьютеры, имеющиеся в школе, оснащены доступом в Интернет и подключены к локальной сети.

В МОУ ГСОШ имеется - 16 учебных кабинетов, из них:

- кабинетов для начальной школы -5;
- спортивный зал – 1;
- актовый зал – 1;
- кабинет педагога- психолога – 1;
- кабинет иностранного языка – 1;
- кабинет физики и географии – 1;
- кабинет биологии и химии - 1 ;
- кабинет математики – 1;
- кабинетов русского языка – 2;
- кабинет информатики – 1;
- кабинет истории и обществознания – 1;
- кабинет технологии и обслуживающего труда - 1

Основные задачи по укреплению материально-технической базы включают в себя:

- создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- укомплектование библиотечного фонда 100%;
- проведение текущего ремонта;
- устранение предписаний Госпожнадзора, Роспотребнадзора и др.;

Для организации полноценного программно-методического обеспечения учебного процесса, создания оптимальных условий соответствующих гигиеническим стандартам привлекаются внебюджетные средства, осуществляется ряд мероприятий по обеспечению школы оргтехникой, компьютерным и цифровым оборудованием кабинетов школы.

Для совершенствования материальной базы приобретаются оборудование и учебно-наглядные пособия для кабинетов, в которых реализуется основная образовательная программа.

- обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе — 42 ;
- имеется возможность пользования сетью Интернет обучающимися;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками;
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности —80 %;
- имеются электронные пособия и учебные материалы;
- сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта.

Проектная вместимость здания школы 250 человек, фактически обучается 201 учащихся. Территория земельного участка школы ограждена по периметру, имеет 2 въезда. На базе школы работает пункт проведения экзаменов ОГЭ и ЕГЭ.

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Наполняемость классов от 14 до 23 учащихся. Теплоснабжение и водоснабжение здания школы осуществляется собственной котельной. Котельная работает на угле.

В школе имеется автобус, на 16 посадочных мест, который совершает ежедневный подвоз учащихся из близлежащих сел Гильбиринского поселения.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует нормативным требованиям. В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса.

Характеристика социального окружения образовательной организации

Сравнительная таблица квалификационных категорий за период с 2018 по 2020г.г.

Кв.категория	2017-2018 20 педагогов	2018-2019 20 педагогов	2019-2020 20 педагогов
Высшая	6 - 30%	6 - 30%	6 - 30%
Первая	10 – 50%	10 – 50%	10 – 50%
Соответствие	3 – 15%	2 – 10%	1 – 5%
Без категории	2 – 10%	2 – 10%	3 – 15%
Молодой специалист	0 – 0%	0 – 0%	3 – 10%

Молодые специалисты являются учителями без категории, которые аттестуются на соответствие в апреле 2021 года.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.

Стаж работы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Менее 2 лет	2 - 10%	2 - 10%	3 - 15%
От 2 до 5 лет	2 - 10%	2 - 10%	2 - 10%
От 5 до 15 лет	1 - 5%	1 - 5%	1 - 5%
От 15 до 20 лет	2 - 10%	2 - 10%	3 - 15%
От 20 до 30 лет	10 - 50%	10 - 50%	9 - 45%
Свыше 30 лет	2 - 10%	2 - 10%	2 - 10%

Средний стаж педагогического состава составляет 20 лет.

Система управления МОУ Гильбиринская СОШ

Основные показатели работы школы.

Обучалось уч-ся	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего по школе	239	214	202
1 ступень	117	96	83
2 ступень	107	100	99
3 ступень	15	18	20
Отсев уч-ся:	0	0	0
- из основной школы	0	0	0
- из средней школы	0	0	0
Не получили аттестат:	0	0	0
- об основном образовании	0	0	0
- о среднем образовании	0	0	0
Окончили ОУ с аттес.особ.образ.	0	0	1
С золотой медалью	0	0	0
С серебряной медалью	0	0	0
Окончили на «отлично» всего:	5	7	8
По 2-4 классам	4	6	6
По 5-9 классам	1	1	2
По 10-11 классам	0	0	0
Награждены Похвальным листом	5	7	7
1 ступень	4	6	6
2 ступень	1	1	1
3 ступень	0	0	0
Награждены Похвальной грамотой	0	0	1
9 класс	0	0	1
11 класс	0	0	0

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости на базовом уровне.

В МОУ Гильбиринская СОШ осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.Количество отличников (всего)	5	7	8
- 1 ступень	4	6	6
- 2 ступень	1	1	2
- 3 ступень	0	0	0
2.Количество лучших (всего)	56	44	40
- 1 ступень	24	20	18
- 2 ступень	29	20	18
- 3 ступень	3	4	4
3. Качество знаний по школе %	31	23,8	26
- 1 ступень	45	37,2	36
- 2 ступень	29	23,9	20
- 3 ступень	19	17,7	20

4. С одной оценкой «4» (всего)	3	3	1
- 1 ступень	2	3	1
- 2 ступень	1	0	0
- 3 ступень	0	0	0
5. С одной оценкой «3» (всего)	9	4	5
- 1 ступень	5	4	2
- 2 ступень	1	0	3
- 3 ступень	3	0	0
6. Кол - во неуспевающих (всего)	3	2	1
- 1 ступень	2	1	1
- 2 ступень	1	1	0
- 3 ступень	0	0	0
5. Количество второгодников	0	0	1
- 1 ступень	0	0	1
- 2 ступень	0	0	0
- 3 ступень	0	0	0
6. Успеваемость по школе	97	99,2	99,6
- 1 ступень	95	97,5	100
- 2 ступень	97	99,04	98,8
- 3 ступень	100	100	100

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по классам на базовом уровне.

Класс	2017-2018	Класс	2018-2019	Класс	2019-2020
11	2-28,6%				
10	1-12,5%	11	1-20%		
9	8-33%	10	3-25%	11	3-25%
8	5-22,7%	9	4-17,3%	10	2-25%
7	6-40%	8	6-40%	9	6-40%
6	4-17,4%	7	2-8,7%	8	2-8,7%
5	7-38,4%	6	4-25%	7	4-25%
4	11-46%	5	5-28,5%	6	4-19%
3	7-28%	4	6-33,3%	5	5-28%
2	6-39%	3	11-48%	4	9-43%
		2	7-30,4%	3	8-38%
				2	7-29%

Рекомендации: поставить на классно – обобщающий контроль в 2020-2021 учебном году 5, 6, 8 классы.

Классы, в которых качество знаний выше среднего по школе

Учебный год	Класс	Кач.знаний %
2017-2018 (31%)	2	39%
	4	46%
	5	38,4%
	7	40%
2018-2019 (23,8%)	2	30,4%
	3	48%
	5	28,5%

	6	25%
	8	40%
	10	25%
2019-2020 (26%)	2	29%
	3	38%
	4	43%
	5	28%
	9	40%

Классы, в которых качество знаний ниже среднего по школе.

Учебный год	Класс	Качество знаний %
2017-2018 (31%)	3	28
	6	17,4
	8	22,7
	9	21,4
	10	12,5
	11	28,6
2018-2019 (23,8%)	7	8,7
	9	17,3
	11	20
2019-2020 (26%)	5	19
	6	19
	8	8,7
	11	20

Вывод: уровень качества знаний выше среднего по школе во 2-4, 5, 9 классах, самый высокий показатель в 4 и 9 классах; самый низкий показатель качества знаний в 8 классе.

Показатели качества результатов образования выпускников 9 и 11 классов.

Основными показателями состояния преподавания учебных предметов являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса:

Предмет	Качество знаний по итогам года			Качество знаний по итогам аттестации			Итоговое качество знаний		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	39	56,4	58,8	39,2	60,8	-	39,1	58,6	58,8
Математика	39	54	59,2	39,2	82,6	-	39,1	68,3	59,2

Успеваемость по русскому языку на оптимальном уровне и составляет 100 %, по математике в основной период успеваемость 85%, после пересдачи ещё плюс 15%. Итоговое качество знаний по русскому языку и математике на базовом уровне. В 2019-2020 учебном году в связи с эпидемиологической ситуацией по стране с COVID-19

обучающиеся не сдавали основной государственный экзамен, поэтому в таблице указаны только итоговые отметки по предметам.

Сравнение годовых отметок и экзаменационных по результатам ГИА по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, физики, географии, химии, бурятскому языку как государственному выпускников 9 класса видно из таблицы:

Предмет	2017-2018				2018-2019			
	Сдавали	Подтвердили год.оц	Выше год.оц	Ниже год.оц	Сдавали	Подтв. год.оц	Выше год.оц	Ниже год.оц
Русский язык	23	15-65%	7-30%	1-5%	28	20-71%	7-25%	1-3,5%
Математика	23	15-65%	6-26%	2-10%	28	18-64%	9-32%	1-3,5%
Обществознание	11	10-90,9%	0	1-9%	8	6-75%	2-25%	0%
Биология	11	9-81,8%	0	2-18,2%	9	5-55,6%	3-33,3%	1-11,1%
Физика	6	2-33,3%	0	4-66,6%	5	4-80%	1-20%	0
География	13	9-70%	2-15%	2-15%	12	9-75%	3-25%	0
Химия	4	3-75%	0	1-25%	2	0	0	2-100%
Бурятский язык(гос-ый)	7	4-57%	0	3-43%	9	6-67%	1-11%	1-11%
Английский язык					1	1-100%		

В основной период в 2017-2018 учебном году имелись неудовлетворительные результаты по русскому языку, математике, географии, обществознанию. Обучающиеся пересдали экзамены в резервные сроки в июле 2018 года. В 2018-2019 учебном году также были учащиеся не сдавшие экзамен по биологии и химии в основной период. Двое учащихся имели один неудовлетворительный результат по химии. Этот экзамен был сдан в резервные сроки на «удовлетворительно» обоими учащимися.

Предмет	Сдавали			Успеваемость			Наивысший балл по школе		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Математика (базовый/проф.)	7/3	3/3	0/5	86/100	67/100	100	5/ 39	4/ 39	0/ 62
Русский язык	7	6	9	100	83	89	65	65	80
Биология	4	3	-	100	66,7	-	51	50	-
Обществ.	2	3	3	50	100		58	52	
История			2			100			35
Физика	1		4	100		100	41		52
Химия	4	1	-	100	100	-	50	40	-

По 11 классу результаты ГИА видны из таблицы

Вывод: успеваемость по результатам ГИА в 11 классе 100% по математике, русскому языку, физике, обществознанию. Средний балл выше районного по математике профильной и по химии, ниже районного по русскому языку, по биологии, по обществознанию, по истории.

Характеристика контингента учащихся и родителей

№	Категория несовершеннолетних	Количество
1.	Всего от 0 до 18 лет:	436
2.	- в возрасте от 0 до 7 лет	160
3.	Из них обучаются по образовательным программам дошкольного образования	96 0 класс – 29, ДОУ «Солнышко» -67
4.	- в возрасте от 7 до 18 лет	276
5.	Из них: обучаются в вашей школе	213
6.	- обучаются в других школах	33
7.	- обучаются в НПО, СПО	25
8.	- обучаются в ВУЗах	5
9.	- не обучаются по состоянию здоровья	0
10.	- не имеют среднего общего образования и не обучаются в нарушение закона	0
11.	- имеют среднее общее образование и не продолжают обучение	0

	2020-2021
Кол-во учащихся	204
Русские	49
Буряты	155
Пол	104
Жен.	
Муж.	
Кол-во семей	100
Кол-во родителей	202
Служащие	357
Служащие	30
Рабочие	85
Безработные	168
ВНР	62
Инвалиды	1
Пенсионеры	
- Работающие	1
- Неработающие	7
Образование	
Высшее	79
Средне-специальное	111
Среднее	167

Неполные семьи	
Мать	44
Отец	1
Благополучные семьи	35
Малообеспеченные семьи	155
Неблагополучные семьи	12
Опекуны	14
Многодетные семьи	120
С ослабленным здоровьем	10
Сироты	5
Под опекой	10
Трудные дети	4
Инвалиды	3
Тубинфицированные дети	1
Девиантные дети	0

Риски МОУ Гильбиринская СОШ

По результатам анкетирования ФИОКО учащихся, родителей 6-9 классов и педагогов были выявлены следующие риски:

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Высокая</i>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Низкая</i>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Низкая</i>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>

С высокой значимостью фактора риска выявлены:

- ✓ Низкий уровень оснащения школы
 - ✓ Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров
- Обсудив на педагогическом совете, мы решили, что данные факторы риска не являются значимыми для школы.

1) В риске «Низкий уровень оснащения школы» в ходе анализа был выявлен на основе следующих параметров:

- ✓ Качество интернет-соединения
- ✓ Дефициты оснащения, зданий и помещений

По данным параметрам поясняем:

Качество интернет-соединения в МОУ Гильбиринская СОШ соответствует требованиям. Школа является пунктом ППЭ, где для работы онлайн-камер нужно соответствующее качество интернета. Высокий процент по качеству интернет-соединения

могли дать дети, так как в школе установлен фильтр Министерства образования и науки РБ, и они не имеют доступа к развлекательным сайтам. По результатам повторного анкетирования, наше предположение подтвердилось.

Дефицита оснащения, зданий и помещений в МОУ Гильбиринская СОШ нет, так как в школе достаточное количество учебных кабинетов, что позволяет обучаться в 1 смену, имеются профильные кабинеты (физика, химия, технология, компьютерный класс), спортивный и актовый залы, подсобные помещения.

Со средней значимостью фактора риска выявлен:

- ✓ Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
С данным фактором риска мы согласны, так как был проведен анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и выявлены учащиеся с высокой долей неуспешности, с которыми предстоит комплексная работа. Выявленная высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности напрямую связана с низким уровнем учебной мотивации.

Таким образом, образовательное учреждение будет отрабатывать 2 риска:

- уровень учебной неуспешности;
- уровень низкой мотивации обучающихся.

Цели и задачи развития школы

В положительном имидже МОУ ГСОШ на основании комплексного анализа национальных оценочных процедур включена в список ШНОР и отображена в число –школ-участников проекта «500+» и отнесена в группу школ базово неуспевающих.

Программа повышения качества образования в МОУ ГСОШ спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

Существенное негативное влияние на образовательный процесс оказали следующие факторы риска:

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
- высокая доля уровня низкой мотивации обучающихся.

Таким образом, эти диагностируемые факторы риска определили **цель** концепции развития – **«Повышение качества образовательных результатов обучающихся с рисками учебной неуспешности и уровня мотивации средством функциональной грамотности»**

Задачи:

1. понизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности средством функциональной грамотности.
2. повысить долю обучающихся с низким уровнем мотивации средством функциональной грамотности.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

- 1)удалённость от крупных культурных центров;
- 2)значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.
- 3)Значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер	Лица, ответственные за достижение результатов
1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика обучающихся с трудностями в обучении 2. Адресная корректировка методики работы учителя и образовательных программ 3. Приведение в соответствии форм и методов индивидуальной и групповой работы с индивидуальными потребностями детей. 4. Семинар «Психолого – педагогические возрастные особенности учащихся» 5. Применение в повседневной практике технологии формирующего оценивания 6. Укрепление сотрудничества и «обратной связи»: учитель – ученик; учитель – родитель, учитель – администрация; учитель – классный руководитель, родитель – классный руководитель, администрация – родитель и т. п. на всех этапах школьной деятельности. 7. Активизация работы с родителями, с Советом родителей 8. Корректировка системы работы со слабо успевающими в соответствии с мониторингом 9. Психолого– педагогическое сопровождение образовательного процесса 10. Активизировать работу Совета отцов 11. Активизировать работу школьного самоуправления 	<p>Арсаланова Р.Э., руководитель группы Афанасьева Г.П., зам.по УВР</p> <p>Арсаланова Р.Э., руководитель группы</p> <p>Дабаин Г.Г., педагог-психолог</p> <p>Учителя –предметники</p> <p>Заместители директора Афанасьева Г.П., Дашиева Г.Н.</p> <p>Классные руководители, Дашиева Г.Н. Заместитель директора Афанасьева Г.П. Дабаин Г.Г., педагог-психолог</p> <p>Классные руководители, Дашиева Г.Н.</p>
2. Низкая учебная мотивация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации. 2. Развитие навыков педагогической самодисциплины и самоконтроля. 3. Самообразование: участие в КПК, семинарах, вебинарах; преподавание интегрированных уроков; уроки – практики, уроки – проекты, уроки – пробы; применение технологии дифференцированного подхода, формирующего оценивания. 4. Неделя открытых дверей. 5. Профориентационная работа. 	<p>Дашиева С.Н., руководитель группы Руководители МО</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Руководители ШМО Дашиева Г.Н., зам.по ВР</p>