

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИЛЬБИРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

# ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ У УЧАЩИХСЯ 2-8 КЛАССОВ ( МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ)

КОКОРИНО С, 2021 Г



Действия человека исходят из определенных мотивов и направлены на определенные цели. **Мотив** - это то, что побуждает человека к действию. Не зная мотивов, нельзя понять, почему человек стремится к одной, а не другой цели, нельзя, следовательно, понять подлинный смысл его действий.

**Снижение положительной мотивации школьников** - проблема, которая остается актуальной до сих пор. Снижение мотивации чаще всего наблюдается у детей подросткового возраста.

**Причина спада школьной мотивации:**

- Отношение ученика к учителю.
- Отношение учителя к ученику.
- Личная значимость предмета.
- Умственное развитие ученика.
- Продуктивность учебной деятельности.
- Непонимание цели учения.
- Страх перед школой.



# Развитие мотивов учения.

## **1. Способ раскрытия учебного материала.**

Обычно предмет предстает перед учеником как последовательность частных явлений. Каждое из известных явлений учитель объясняет, дает готовый способ действия с ним. Ребенку ничего не остается, как запомнить все это и действовать показанным способом. При таком раскрытии предмета есть большая опасность потери интереса к нему. Наоборот, когда изучение предмета идет через раскрытие ребенку сущности, лежащей в основе всех частных явлений, то, опираясь на эту сущность, ученик сам получает частные явления, учебная деятельность приобретает для него творческий характер, и тем самым вызывает у него интерес к изучению предмета. При этом мотивировать положительное отношение к изучению данного предмета может как его содержание, так и метод работы с ним. В последнем случае имеет место мотивация процессом учения.

## **2. Организация работы над предметом малыми группами.**

Принцип набора учащихся при комплектовании малых групп имеет большое мотивационное значение. Если детей с нейтральной мотивацией к предмету объединить с детьми, которые не любят данный предмет, то после совместной работы первые существенно повышают свой интерес к этому предмету. Если же включить учеников с нейтральным отношением к данному предмету в группу любящих данный предмет, то отношение у первых не меняется.

## **3. Отношение между мотивом и целью.**

Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика.

## **4. Проблемность обучения.**

На каждом из этапов урока необходимо использовать проблемные задания. Если учитель делает это, то обычно мотивации учащихся находятся на достаточно высоком уровне.

## **5. Содержание обучения.**

- Основу содержания обучения базовые (инвариантные) знания.
- В обязательном порядке в содержание обучения входят обобщенные методы работы с этими базовыми знаниями.
- Процесс обучения так, что ребенок усваивает знания через их применение.
- Коллективные формы работы. Особенно важно сочетание сотрудничества с учителем, и с учащимся.

# Факторы, которые влияют на мотивацию учащихся

- Интерес
- Знание результатов
- Внутренняя и внешняя мотивации
- Практическая направленность материала
- Опора на жизненный опыт



# Интерес

- Привлечение материала из жизни самого учащегося
- Позитивные суждения о работе учащихся в классе и об их способностях
- Смена видов деятельности
- Опорные конспекты с использованием схем, рисунков, таблиц
- Ситуации спора и дискуссий
- Различные соревнования и конкурсы -

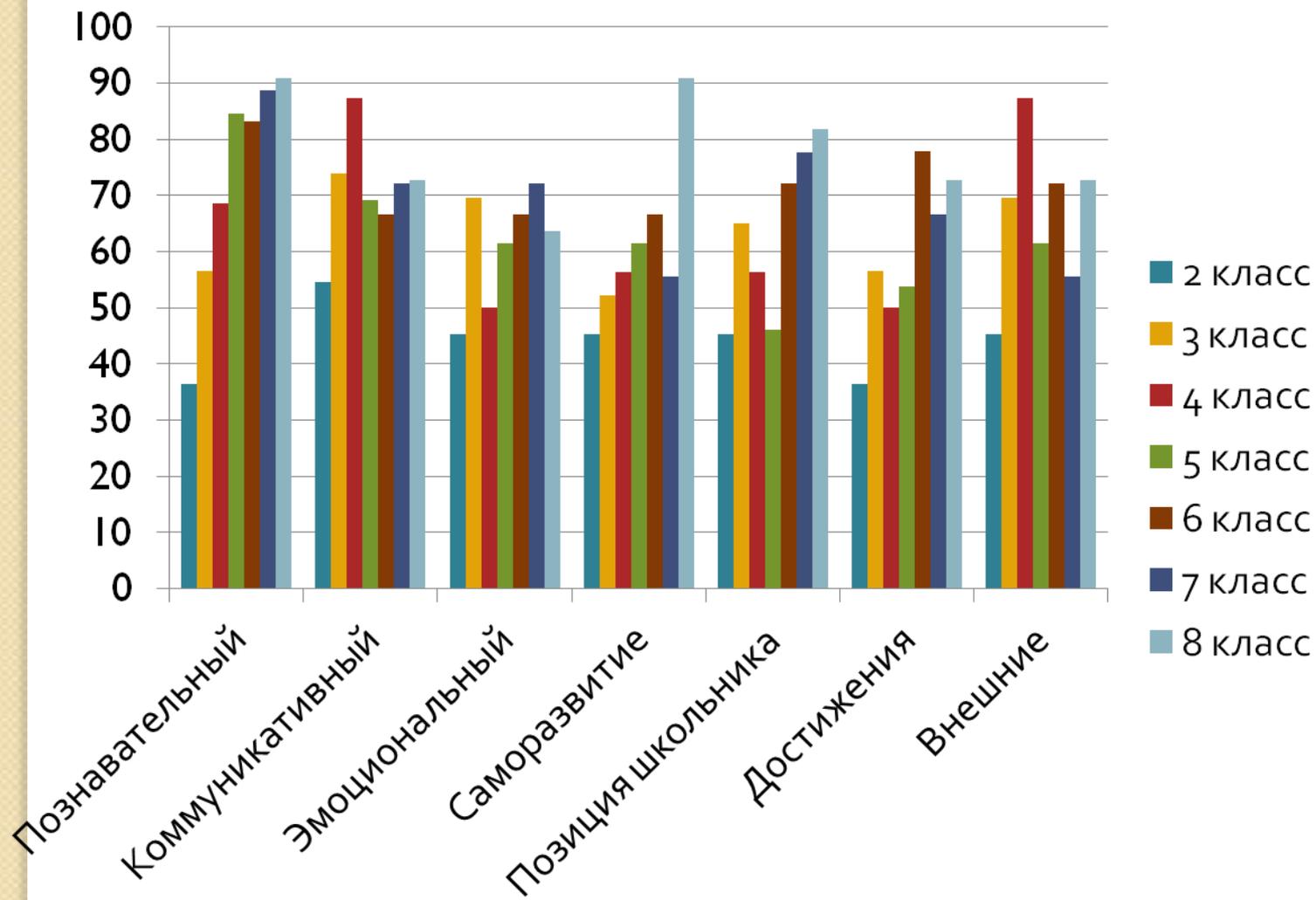
# Знание результатов

-Обратная связь помогает учащимся узнавать о своих достижениях.

-Если ученик знает, что ему сопутствует успех, если знает, что необходимо для исправления и улучшения результатов, то появляется мотивация и стремление к прогрессу.

-Можно использовать способ быстрого получения знаний о достигнутых на занятиях результатах: вы задаете вопрос всему классу, даёте им несколько вариантов ответов, из которых они должны выбрать правильный, а затем говорите правильный ответ и объясняете, почему он правильный.

-Такой педагогический прием дает возможность ознакомить учащихся с результатами, не подвергая публичному унижению ответивших неправильно, причем те, кто ответил верно, рады успеху и испытывают приятные ощущения.



## Способы повышения мотивации на уроках



-обращение к жизненному опыту учащихся

-создание проблемной ситуации

-занимательность

-дифференцированный и индивидуальный подход в обучении

-элемент новизны в уроке

## **Использование различных технологий**

- информационные технологии**
- экскурсия**
- игра**
- наблюдение**
- практикум**
- соревнование**
- интегрированное -обучение**
- диспут**
- внеклассная работа**
- ОПЫТЫ**
- исследовательские работы**

## **ОСНОВНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ**

Учебная мотивация у различных возрастных групп школьников проявляется по-разному. Чтобы понять специфику мотивов у школьников разных возрастов, необходимо соотнести их с особенностями каждого возраста в целом.

Принято выделять три периода: младший школьный возраст (7—10 лет, учащиеся начальных классов), средний школьный возраст, или подростковый (10—15 лет, учащиеся 5—9 классов), старший школьный возраст, или возраст ранней юности (14—15 лет, учащиеся 8 класса). Учебная мотивация будет иметь для этих возрастов свои особенности. Чтобы проследить динамику развития учебной мотивации, необходимо провести изучение ее в следующих «контрольных» точках возрастов: перед поступлением в 1-й класс, по окончании 1-го класса, по окончании 3-го класса или в период поступления в 5-й класс, в 7-м классе, по окончании 9-го .

Причинами снижения учебной мотивации в этом возрасте, как и в других возрастных периодах, могут быть неучтенные педагогом возрастные особенности старшеклассников, неспособность педагога к применению современных методических приемов, ограниченность педагогических возможностей учителя, особенности его личности.

Мотивацию учения в старшем школьном возрасте затрудняют: устойчивый интерес к одним учебным предметам в ущерб усвоению других; неудовлетворенность однообразием форм учебных занятий, отсутствием творческих и проблемно-поисковых форм учебной деятельности, негативное отношение к формам контроля со стороны учителя; сохранение ситуативных мотивов выбора жизненного пути (например, по аналогии с товарищем); недостаточная устойчивость социальных мотивов долга при столкновении с препятствиями.

## Заключение

Данные проведенной диагностики показали, что высокой школьной мотивации у учащихся 2-8 классов не наблюдается, школьная дезадаптация не выявлена.

Высокая учебная мотивация наблюдается у 35 % учащихся от общего количества опрошенных респондентов, 54 % имеют хорошую учебную мотивацию, у 11 % выявлена низкая учебная мотивация.

В следующем учебном году необходимо провести работу над повышением учебной мотивации, особенно с учениками, показавшими низкий уровень.

	<i>Высокая учебная мотивация</i>	<i>Хорошая Учебная мотивация</i>	<i>Низкая учебная мотивация</i>
<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>35%</i>	<i>54%</i>	<i>11%</i>

# Развитие мотивов учения.

## **1. Способ раскрытия учебного материала.**

Обычно предмет предстает перед учеником как последовательность частных явлений. Каждое из известных явлений учитель объясняет, дает готовый способ действия с ним. Ребенку ничего не остается, как запомнить все это и действовать показанным способом. При таком раскрытии предмета есть большая опасность потери интереса к нему. Наоборот, когда изучение предмета идет через раскрытие ребенку сущности, лежащей в основе всех частных явлений, то, опираясь на эту сущность, ученик сам получает частные явления, учебная деятельность приобретает для него творческий характер, и тем самым вызывает у него интерес к изучению предмета. При этом мотивировать положительное отношение к изучению данного предмета может как его содержание, так и метод работы с ним. В последнем случае имеет место мотивация процессом учения.

## **2. Организация работы над предметом малыми группами.**

Принцип набора учащихся при комплектовании малых групп имеет большое мотивационное значение. Если детей с нейтральной мотивацией к предмету объединить с детьми, которые не любят данный предмет, то после совместной работы первые существенно повышают свой интерес к этому предмету. Если же включить учеников с нейтральным отношением к данному предмету в группу любящих данный предмет, то отношение у первых не меняется.

## **3. Отношение между мотивом и целью.**

Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика.

## **4. Проблемность обучения.**

На каждом из этапов урока необходимо использовать проблемные задания. Если учитель делает это, то обычно мотивации учащихся находятся на достаточно высоком уровне.

## **5. Содержание обучения.**

- Основу содержания обучения базовые (инвариантные) знания.
- В обязательном порядке в содержание обучения входят обобщенные методы работы с этими базовыми знаниями.
- Процесс обучения так, что ребенок усваивает знания через их применение.
- Коллективные формы работы. Особенно важно сочетание сотрудничества с учителем, и с учащимся.

# Методы мотивации

## Эмоциональные методы мотивации:

1. Поощрение.
2. Порицание.
3. Учебно- познавательная игра.
4. Создание ярких наглядных образных представлений.
5. Создание ситуации успеха.
6. Стимулирующее оценивание.
7. Свободный выбор задания.
8. Удовлетворение желания быть значимой личностью.

# Познавательные методы мотивации:

1. Опора на жизненный опыт.
2. Познавательный интерес.
3. Создание проблемной ситуации.
4. Побуждение к поиску альтернативных решений.
5. Выполнение творческих заданий.
6. «Мозговая атака».
7. Развивающая кооперация.



## **Волевые методы мотивации:**

1. Предъявление учебных требований.
2. Информирование об обязательных результатах обучения.
3. Формирование ответственного отношения к учению.
4. Познавательные затруднения.
5. Самооценка деятельности и коррекция.
6. Рефлексия поведения.
7. Прогнозирование будущей деятельности.

## **Социальные методы мотивации:**

1. Развитие желания быть полезным Отечеству.
2. Побуждение подражать сильной личности.
3. Создание ситуации взаимопомощи.
4. Поиск контактов и сотрудничества.
5. Заинтересованность в результатах коллективной работы.
6. Взаимопроверка.

## «Словесные поощрения ученика»

1. Ты на верном пути.
2. Ты делаешь это сегодня значительно лучше!
3. Замечательно!
4. Продолжай работать так же, ты добьешься большего.
5. Так держать!
6. Это успешное начало!
7. Отлично!
8. Фантастика!
9. Поздравляю!
10. Ты прав.
11. Превосходно!
12. Умничка!
13. Молодчина!
14. Большое тебе спасибо!
15. Твои успехи всё заметнее!
16. Это твоя победа!
17. Красивая мысль!
18. Это интересно!
19. Я верю в тебя.
20. Спасибо!

