

МО «Иволгинский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гильбиринская средняя общеобразовательная школа

Согласовано На педагогическом совете Приказ № <u>29/1</u> от <u>31.03.</u> 2021г.	Утверждаю Директор школы: Золтуева З.Ц./
---	--



**Среднесрочная программа
развития
муниципального общеобразовательного учреждения
Гильбиринская средняя общеобразовательная школа
на 2021 год**

Кокорино, 2021г.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития в МОУ Гильбиринская средняя общеобразовательная школа (2021) <u>«Личность. Творчество. Успех»</u>
Цель Программы	«Повышение качества образовательных результатов обучающихся с рисками учебной неуспешности средством функциональной грамотности»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение повышения образовательного потенциала учащихся. -совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. - повышение мотивации к обучению средством функциональной грамотности
Целевые индикаторы и показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доли учащихся, повысивших качество образования с 28% до 30%. 2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР с 80% до 82% . 3. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших ГИА: русский язык с 89% до 90%, математика с 90 до 95 %. 4. Доля обучающихся 2-8 классов, повысивших мотивацию к обучению на с 37% до 40% . 5. Доля учащихся, повысивших учебную мотивацию с 37% до 40%. 6. Доля учащихся, выбравших курсы по внеурочной деятельности по видам функциональной грамотности с 25% до 30%. 7. Доля учащихся, охваченных индивидуальными образовательными траекториями с 0 до 15%. 8. Доля учащихся, охваченных психологическими тренингами по снижению уровня тревожности 45% до 51%.
Методы сбора и обработки информации	<p>Для выявления динамики образовательных результатов обучающихся в ШНОР используются результаты мониторинговых исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, представленные Региональным центром оценки качества общего образования.</p> <p>Для оценки предметных компетенций педагогических работников используется экспертная оценка по итогам процедуры прохождения аттестации, результаты освоения дополнительных профессиональных программ.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Первый этап (март-апрель 2021 года) – Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.</p> <p>2. Второй этап (май- август 2021г.)– Внедренческий. Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.</p> <p>3. Третий этап (сентябрь 2021г. – октябрь 2021г.) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый этап (ноябрь-декабрь 2021 г.) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>
Основные направления	1. Организация работы по повышению учебной успешности учащихся средством функциональной грамотности.

реализации	<p>2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).</p> <p>3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся.</p> <p>4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога.</p> <p>5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>1. Снижена доля обучающихся с учебной неуспешности.</p> <p>2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования.</p> <p>3. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.</p> <p>4. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной неуспешности и их родителей.</p>
Исполнители	<p>Золтуева З.Ц., директор школы, Афанасьева Г.П., Дашиева Г.Н., руководители групп: Дашиева С.Н., Арсланова Р.Э.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>1. Первый этап (март-апрель 2021 года) – Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.</p> <p>2. Второй этап (май- август 2021г.)– Внедренческий. Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.</p> <p>3. Третий этап (сентябрь 2021г. – октябрь 2021г.) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый этап (ноябрь-декабрь 2021 г.) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Программа разработана на основе Плана действий по реализации Республиканской программы перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования в 2021-2022 годах.

В положительном имидже МОУ ГСОШ на основании комплексного анализа национальных оценочных процедур включена в список ШНОР и отобраена в число –школ-участников проекта «500+» и отнесена в группу школ базово неуспевающих.

Программа повышения качества образования в МОУ ГСОШ спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

Цель Среднесрочной программы – «Повышение качества образовательных результатов обучающихся с рисками учебной неуспешности и уровня мотивации средством функциональной грамотности» путем адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно- воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- обеспечение повышения образовательного потенциала учащихся.
- совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.
- повышение мотивации к обучению средством функциональной грамотности

Существенное негативное влияние на образовательный процесс оказали следующие факторы риска:

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
- Низкая учебная мотивация обучающихся

Таким образом, этот диагностируемые факторы риска определил **цель** среднесрочной программы развития:

Факторы риска	Цель	Задачи
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021года за счёт создания условий для эффективного обучения к учебной деятельности средством функциональной грамотности.	1.Выявить группу учащихся с высокой долей учебной неуспешности. 2.Формирование функциональных качеств личности 3.Разработка и коррекция программ курсов функциональной грамотности для обучающихся 2-8 классов 4.Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
Низкая учебная мотивация обучающихся	Повышение доли обучающихся 2-8 классах мотивацией к обучению на 10 % к концу 2021 года	1.Провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся 2-8 классов, выявить ведущие учебные мотивы 2. Выявление группы учащихся с

я	средством функциональной грамотности	неблагоприятной оценочной ситуацией 3.Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией 4.Проведение психологических тренингов по снижению уровня тревожности учащихся
----------	--------------------------------------	---

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

- 1) удалённость от крупных культурных центров;
- 2) значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.
- 3) значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Однако, мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Целевые показатели и индикаторы программы

1. Доли учащихся, повысивших качество образования с 28% до 30%.
2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР с 80% до 82% .
3. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших ГИА: русский язык с 89% до 90%, математика с 90 до 95 %.
4. Доля обучающихся 2-8 классов, повысивших мотивацию к обучению на с 37% до 40% .
5. Доля учащихся, повысивших учебную мотивацию с 37% до 40%.
6. Доля учащихся, выбравших курсы по внеурочной деятельности по видам функциональной грамотности с 25% до 30%.
7. Доля учащихся, охваченных индивидуальными образовательными траекториями с 0 до 15%.
8. Доля учащихся, охваченных психологическими тренингами по снижению уровня тревожности 45% до 51%.

I. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Высокая доля обучающихся с рисками	Выявить группу учащихся с высокой долей неуспешности на текущий учебный	Входная диагностика метапредметного характера	Март-апрель	Доля учащихся, показывающих высокий, средний и низкий уровень метапред	Все учителя	2-8 классы

учебной неуспешно сти	год, создать банк данных учащихся, имеющих риск учебной неуспешности.			метных результатов		
		Промежуточная диагностика	Сентябрь	Доля учащихся, с высоким, средним и низким уровнем метапредметных результатов	Зав. ШМО	2-8 классы
	Формирование функциональных качеств личности	Районная интерактивная викторина «Что? Где? Когда?»	Октябрь	Доля призеров и победителей районной интерактивной викторины	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители	Все учителя 2-8 классы
	Разработка и коррекция программ курсов функциональной грамотности для обучающихся 2-8 классов	Разработка программ курсов функциональной грамотности для обучающихся 2-8 классов	Май-Август 2021	Доля педагогических работников, разработавших курсы и программы по функциональной грамотности	Дашева С.Н.	Учителя
	Обеспечение психологического комфорта обучающихся, ситуацию успеха в обучении.	Республиканская квест-игра «Край родной» на базе о/л «Романтик»	Сентябрь	Доля призеров и победителей в республиканская квест-игра «Край родной»	Дашева С.Н., Арсаланова Р.Э.	
	Повышение	Методический семинар «Развитие	Сентябрь	Доля	Золтуе	

	уровня компетентности учителей	функциональной грамотности обучающихся»	2021	педагогических работников, принявших участие в методическом семинаре	ва 3.Ц.	
Повышение доли обучающихся 2-8 классах мотивацией к обучению	Диагностика уровня учебной мотивации обучающихся 2-8 классов	Диагностика уровня учебной мотивации обучающихся 2-8 классов	Май 2021	Доля учащихся с низкой учебной мотивацией	Дабаин Г.Г.- педагог-психолог	Обучающиеся 2-8 классов
	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Создание банка данных учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Май 2021	Доля учащихся выбравших курсы по внеурочной деятельности по видам функциональной грамотности	Кл. руководители	Обучающиеся 2-8 классов
	Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией	Разработка индивидуальных образовательных траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией	Июнь - Август 2021	Доля учащихся, охваченных индивидуальными образовательными траекториями	Дашева С.Н.	Учителя
	Проведение психологических тренингов по снижению уровня тревожности учащихся	Психологические тренинги по снижению уровня тревожности учащихся	Сентябрь, октябрь	Доля учащихся, охваченных психологическими тренингами по снижению уровня тревожности	Дабаин Г.Г.	Обучающиеся 2-8 классов

II. Механизмом реализации Программы

- ✓ Механизмом реализации Программы являются составляющие ее подпрограмма: «Успешный ученик», «Учебная мотивация»
- ✓ Научно-методическое и организационное сопровождение реализации подпрограмм будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации и педагогов, учащихся, родителей школы.
- ✓ Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществлена до конца 2021 года.
- ✓ Будет организована и проведена серия семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации среднесрочной программы.
- ✓ Обеспечение обмена информацией в образовательном пространстве Республики Бурятия будет осуществляться через педагогические чтения, проведение круглых столов, использование СМИ, издание информационных бюллетеней, сборников и обновление Web – сайта школы.