

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Нижне-Иволгинская средняя общеобразовательная школа



«Утверждаю»

Директор МОУ НИСОШ

Галданов С.С.

«14» апреля 2021 г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**  
на 2021-2023 г.г

Принято  
Педагогическим советом  
МОУ НИСОШ  
«14» апреля 2021 г.

## Содержание

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО
3. Цели и задачи развития образовательной организации
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов

## 1. Введение

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения.

Настоящая Программа развития школы (2021-2023 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня с использованием возможностей базового и дополнительного образования.

**Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Национальный проект РФ «Образование»
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устав школы.

**Научно-методическая основа Программы:** концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, обозначена роль человеческого капитала как одного из основных факторов экономического развития. В рамках реализации основных положений Концепции в Российской Федерации (далее - РФ) сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие российского образования. Одной из федеральных программ, создающих условия для роста человеческого капитала, эффективного развития образования, обеспечения доступности качественного образования, является государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 (далее ГПРО РФ).

Реализация программы развития «Достижение высокого качества образования в МОУ Нижне-Иволгинская СОШ» (далее - Программа) является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала. У выпускника школы должны быть

сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования.

**Миссия школы:** создание современной модели Школы, гарантирующей равенство в доступности качественного образования для всех детей и молодежи социума.

**Приоритетные цели:** Обеспечение высокого качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства, обеспечение непрерывного развития учреждения в инновационном режиме для достижения высокого уровня качества образования, обновления его структуры и содержания; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, отвечающим потребностям личности, государства и обеспечивающим выпускникам успешную социализацию и выход в открытое информационное пространство.

## **2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Нижне-Иволгинская СОШ функционирует с 1923 года. На данном этапе школа реализует образовательные программы, начального общего, основного общего и среднего общего образования на основании ФГОС.

Актуальность программы: МОУ «Нижне-Иволгинская СОШ» расположена от 18 км от г.Улан-Удэ, возле федеральной трассы, т.е имеет выгодное географическое положение.

Школа имеет давнюю славную историю, является базой для прохождения педагогической практики студентов БРПК, БГУ, также является площадкой для профессионального общения учителей не только района, но и республики: неоднократно в школе проходили методические семинары, круглые столы, мастер-классы по вопросам по вопросам обучения и воспитания. При таком положительном имидже школа на основании комплексного анализа национальных оценочных процедур включена в список школ с низкими образовательными результатами (далее ШНОР) и отображена в число школ – участников проекта «500+».

В материально-техническом оснащении школы стратегическими ресурсами развития школы можно расценивать следующие показатели:

1. Достаточное количество учебных материалов: обеспеченность учебниками составляет 100%;

2. Наличие в школе необходимого количества компьютеров: в каждом кабинете имеется ноутбук или компьютер, имеется оснащенный кабинет информатики;

3. Соответствующая физическая инфраструктура школы.

Недостатки:

1. В связи нехваткой учебных аудиторий невозможно проведение регулярных занятий с наиболее заинтересованными учениками, дополнительных занятий-консультаций для неуспевающих учеников, предметных факультативов в достаточном количестве. А также эта проблема приводит к тому, что в школе минимально обеспечены элективные курсы, что, в свою очередь, понижает шансы выпускников на высокие учебные результаты. Причина заключается в наличии одного класса в параллели СОО, что не позволяет сформировать профильные группы.

2. Существенное негативное влияние на образовательный процесс оказывала проблема низкой скорости Интернет-соединения.

В МОУ Нижне-Иволгинская СОШ сконцентрирован контингент семей с низким социально-экономическим статусом, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, приехавших из дальних районов Бурятии. Кроме того, 30,3 % обучающихся воспитываются в неполных семьях; 52,8 % обучающихся это дети из многодетных семей. Школа работает в условиях, когда запрос на образование со стороны родителей, большинство из которых не включены в образовательный процесс, не сформирован, в том числе и по причине невысокого образовательного ценза.

Кадровый состав педагогов МОУ Нижне-Иволгинская СОШ характеризуется стабильностью, высоким уровнем квалификации. Педагогический коллектив образовательной организации, состоит из 38 учителей, средняя недельная нагрузка учителя – 24 часа. Больше половины учителей имеют стаж работы 15 и более лет, доля же молодых педагогов (до 30 лет) в школе составляет 7,8 %. В учреждении создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег. Все предметы в соответствии с Учебным планом ведутся в школе в полном объеме.

Анализ уровня предметной и методической компетентности учителей в качестве стратегического ресурса школы определил такие показатели, как использование методик и приемов групповой работы, обеспечения обратной связи, активных и интерактивных методик, проведение и обсуждение открытых уроков, вопросов на методических советах, педагогических советах. Существенное негативное влияние на образовательный процесс оказывают следующие факторы: низкий уровень владения цифровыми технологиями, приемами и методиками достижения метапредметных результатов, технологией организации проектной технологии, формирующего оценивания.

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МОУ Нижне-иволгинская СОШ и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы, определены факторы риска, как школы показывающей низкие образовательные результаты и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить

качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы, таблица SWOT – анализа, таблица выявленных факторов риска.

**Шкала оценки показателей состояния образовательной системы**

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты

**Карта оценки состояния образовательной системы**

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень				
			1	2	3	4	5
<b>1. Организационно-методические условия</b>							
1.1	<b>Содержание образования</b>						
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана.				+	
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана.				+	
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана.	+				
1.1.2	Курсы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений.			+		
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования.			+		
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся				+	
1.1.3	Участие родителей в формировании ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)			+		
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ			+		
1.2	<b>Организация образовательной деятельности</b>						
1.2.1	Формы	Использование дистанционного				+	

	организации образовательной деятельности	обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся					
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.		+			
		Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем			+		
		Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания	+				
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся			+		
1.2.2	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.		+			
		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей.			+		
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности			+		
		Участие родителей, социума в реализации ООП			+		
1.3	<b>Методическая компетентность педагога</b>						
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся			+		
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга	+				

		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития					+
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно- деятельностного подхода			+		
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания				+	
		Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях.				+	
		Доля педагогов, имеющих и успешнореализующих индивидуальные планы профессионального развития			+		
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся			+		
1.4	<b>Комфортность образовательной среды</b>						
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания			+		
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории	+				
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	+				
1.4.2	Психологический климат в школе	Отсутствие конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися				+	
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе				+	
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе				+	
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей				+	
		Эффективность системы				+	

		поддержки и стимулирования успешности обучающихся					
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов				+	
<b>2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности</b>							
2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие библиотеки современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам		+			
		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности		+			
		Функционирование логопункта	+				
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана			+		
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования			+		
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО				+	
		Привлечение дополнительных			+		

		финансовых средств					
<b>3. Система управления образовательной организацией</b>							
3.1	Коллегиальность в управленииОО	Эффективность деятельности органовгосударственно-общественного управления (совета школы, общего собрания и т.д.)			+		
		Степень включенности педагогов в управлении ОО				+	
		Степень включенности родителей в управление ОО			+		
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений			+		
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)	+				
		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач				+	
		Степень включенности педагогов вразработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов				+	
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного контроля основныхпроцессов				+	
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума)			+		
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов				+	
		Использование результатов мониторингов программ формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности				+	
		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов,				+	

		воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы					
<b>4. Общая оценка качества образования обучающихся</b>							
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Республике Бурятия (за последние три года)			+		
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)	+				
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)			+		
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)				+	

**Вывод:** Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

#### *Качественные показатели деятельности*

#### *Структура контингента по уровням обучения за 3 года*

Классы	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
4-8 классы	295	350	239
Средняя наполняемость классов	22	23	20

В 2020-2021 учебном году снизилось количество обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом в связи со строительством школы в селе Хойто-бэе.

#### *Результаты учебной деятельности за 3 года*

	2017-2018	2018-2019	2019- 2020
Количество классов-комплектов	27	29	32
Количество учащихся	577	640	739
Не успевают	-	2	-
Успеваемость	100	99,6	100

Качество знаний	46,3	43,6	47,6
Средний балл	4,0	3,9	4,1

**Выводы:** проанализировав результаты учебной деятельности за 3 года можно сделать выводы о том, что по результатам промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний и обученности. Средний показатель успеваемости по школе за 3 года составил 99,8%, качество – 45,8, средний балл – 4,0.

### Итоги всероссийских проверочных работ учащихся за 2 года обучения (2017-2018 и 2018-2019 учебный год)

Учебный год	класс	предмет	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний	успеваемость
2017-2018	5 класс	Русский язык	44	42	23	10	5	4	2,8	21,4	45,2
2018-2019	6 класс	Русский язык	44	42	14	12	12	2	3,0	33	62,0
2017-2018	5 класс	математика	44	33	7	15	10	1	3,2	32,7	78,7
2018-2019	6 класс	математика	44	43	11	20	12	0	3,0	28	74,4

Наименование ОО	Доля неуд. отметок ВПР, 2018 г. (%)				Доля неуд. отметок ВПР, 2019 г. (%)			
	РЯ		МА		РЯ		МА	
	5 кл	6 кл	5 кл	6 кл	5 кл	6 кл	5 кл	6 кл
МОУ Нижне-Иволгинская СОШ	54,8	-	21,2	-	48,44	38,0	28,4	27,9

**Вывод:** проанализировав результаты представленные в таблице можно сделать выводы, что МОУ Нижне-Иволгинская СОШ попала в список школ с НОР, т.к были зафиксированы низкие результаты по ВПР (русский язык) в каждом из двух предыдущих учебных годов (низкие результаты выполнения ВПР по русскому языку в 2018, 2019 годах).

#### Педагогический потенциал

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Коллектив школы состоит из: АУП – 5 человек, педагогические работники – 34 человека, УВП – 2, МОП – 17.

**Итого:** 39 педагогических работника, 2 УВП, 17 МОП.

Из общего количества педагогических работников имеют высшее образование – 30 учителей, с высшей категорией – 12 учителей, имеющих звания – 8 учителей. Средний возраст учителей составляет 45 лет.

Образование	2019-2020 уч.г	1 полугодие 2020-2021 уч.г
Высшее	38 учителей	33 учителя
Средне – специальное	8 учителей	6 учителей
Категория		
Высшая квалификационная категория	9 учителей	12 учителей
I квалификационная категория	20 учителя	17 учителей
Соответствие занимаемой должности	7 учителей	7 учителей
некатегорийные	9 учителей	3 учителя

Ведомственные награды		
Почетный работник общего образования РФ	7 учителей	8 учителей

2 учителя школы являются руководителями районных методических объединений (Ринчинова М.В. – руководитель РМО учителей биологии, Банзаракцаева Л.Д. – руководитель РМО учителей бурятского языка).

Также учителя школы являются:

- 1 учитель - эксперт по проверке экзаменационных работ в форме ЕГЭ, ОГЭ (Ринчинова М.В. учитель биологии).
- 2 учителя – уполномоченные члены ГЭК (Цыдыпова С.Б. учитель русского языка и литературы, Банзаракцаева Л.Б. – учитель бурятского языка и литературы)
- 1 учитель – член государственной экзаменационной комиссии при БГУ (Ринчинова М.В. – учитель биологии).

**Выводы:** Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 15 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.

### SWOT-анализ состояния системы образования школы

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка локальной нормативной базы;</li> <li>- проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования;</li> <li>- развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью:</li> </ul> <p>органы школьного самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совет школы, педагогический и методический совет, совет учащихся,</li> <li>органы классного самоуправления;</li> <li>- проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей;</li> <li>- 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;</li> </ul>	<p>Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Русский язык», «Математика», результатам ВПР;</p> <p>падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу;</p> <p>сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей;</li> <li>- недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД.</li> </ul> <p>внедрение инновационных образовательных технологий;</p>
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.</p>
<p>Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности.</p>	<p>Обучающиеся проживают в отдалении от школы, что затрудняет расширение образовательных услуг дополнительного образования.</p>

Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.	Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).
Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, патриотической, художественно-творческой деятельности.	
<b>Внешняя среда</b>	
<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Угрозы</i>
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.
Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Переход на ФГОС позволяет более четко построить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.	Относительно низкий культурный уровень социума.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения.	Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках.

В феврале 2020 года было проведено анкетирование в рамках реализации программы «500+», в результате, которого был выявлен рисковый профиль нашей школы.

## РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch033083

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя	<a href="#">Ссылка</a> , <a href="#">ссылка</a>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Высокая	<a href="#">Ссылка</a>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Высокая	<a href="#">Ссылка</a>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	<a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>

### Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

- 1 Падение обученности детей при переходе из НОО в ОО. Нет системной работы по преемственности. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
- 2 Материально-техническая база не достаточно соответствует всем современным требованиям.
- 3 Результаты ВПР по русскому языку: за последние три года учащиеся показывают низкие результаты.
- 4 Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.
- 5 Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования неохватила полностью все звенья школы.

### 3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы развития обусловлены:

- вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах: Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Государственной программы РФ «Развитие образования», указанных в паспорте Программы, как основание для её разработки;

- результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования и диагностируемых факторов риска в МОУ Нижне-Иволгинская СОШ (далее - Школа). В программе определены механизмы финансовой и методической поддержки, обозначены механизмы мониторинга результативности программы.

**Цель программы:** Обеспечение высокого качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства

**Задачи:**

1. Создание современной школьной среды, обеспечивающей доступность образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности
2. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности через организацию системной работы с неуспевающими и психологической поддержки обучающихся.
3. Повышение мотивации учебной деятельности у учащихся, показавших низкую учебную мотивацию, через применение современных образовательных технологий.

Для решения целей и задач разработаны подпрограммы, предусматривающие комплекс мер, направленных на достижение планируемых целевых показателей по каждому фактору риска.

**Программа работы по созданию современной образовательной среды  
«Территория комфорта»**

**Цель:** Создание современной школьной среды, обеспечивающей доступность образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности

**Задачи:**

- 1) повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;
- 2) поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
- 3) проведение ремонта здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин.

**Ожидаемый результат:** создание современной материально-технической базы, соответствующей требованиям качественной подготовки учащихся, отвечающей запросам и ожиданиям всех участников образовательного процесса путем реализации государственных программ, федеральный бюджет, региональный, муниципальный (Строительство новой школы запланировано на 2024 год)

**Программа повышения мотивации учебной деятельности через применение  
современных образовательных технологий «Школа.рост»**

**Цель:** Повышение мотивации учебной деятельности через применение современных образовательных технологий, создание «ситуации успеха».

**Задачи:**

- 1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- 2) построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;
- 3) модернизация системы внеурочной деятельности в направлении применения

- краткосрочных курсов для учащихся с низкими образовательными результатами;
- 4) модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами

**Ожидаемый результат:** уменьшение количества учащихся с низкой учебной мотивацией.

### **Программа работы по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности «Учеба+»**

**Цель:** Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности через организацию системной работы с неуспевающими и психологической поддержки обучающихся.

**Задачи:**

1. Обеспечение применения новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов;
2. Увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня предметных результатов;

**Ожидаемый результат**

Достижение обучающимися группы риска базового уровня освоения программ по русскому языку и математике.

#### **4. Меры и мероприятия по достижению целей развития**

Для достижения целей развития предусмотрено проведение следующих ключевых мероприятий:

- Строительство новой школы (2023-2024), (будет решена проблема нехватки учебных помещений для проведения индивидуальных, групповых занятий, конференций, проектной деятельности)
- Проведение ремонта школы, обновление мебели, учебного и спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС
- Приобретение и установка цифрового оборудования (проекторов, принтеров, МФУ, интерактивных досок)
- Проведение внешних и внутренних мониторинговых процедур
- Создание базы данных по обучающимся с низкой учебной мотивацией и обучающимся, испытывающим затруднения в обучении.
- Разработка индивидуальных образовательных траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией
- Организация индивидуальных и групповых занятий с обучающимися с трудностями в обучении.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкой учебной мотивацией и обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении, цикл родительских лекторий «Как стимулировать учебную мотивацию»
- Проведение практико-ориентированных семинаров для педагогов по современным проблемам методики преподавания
- Охват обучающихся программами здоровьесбережения и профилактики за счет внеурочной деятельности, открытия школьных клубов
- Организация проектно исследовательской деятельности

- Организация традиционного фестиваль речевых практик «Ораторфест»,
- Проведение школьных, муниципальных, республиканских НПК для учащихся и педагогов.

### 5. Лица, ответственные за достижение результатов

<b>ФИО</b>	<b>Должность, образование</b>	<b>Функционал специалиста в программе</b>
Галданов Семен Семенович	Директор Образование – высшее	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу
Педагогический совет	Педагогический коллектив	Рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.
Банзаракцаева Сталина Маркеловна	Заместитель директора по УВР; Образование – высшее;	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Балтуева Юлия Семеновна	Заместитель директора по НМР; Образование – высшее;	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Трофимова Адиса Батомункуевна	Заместитель директора по УВР; Образование – высшее;	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Методическое объединение школы	Руководитель ШМО	Рассматривает вопросы повышения качества образования и учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с учащимися с рисками учебной неуспешности и низкомотивированными учащимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует

		результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников образовательных результатов.
Мупкина Саяна Владимировна	Заместитель директора по ВР; Образование – средне-специальное	Разработчик программы. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
Бальчинова Бальжина Викторовна	Педагог-психолог Образование – средне-специальное	Разработчик программы. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
Тулухеева Снежана Цыдыпдоржиевна	Куратор программы школы, Кандидат географических наук.	Со-разработчик программы; Курирует выполнение программы, оказывает методологическую и консультативную помощь, проводит мониторинговые исследования.