

**Анализ системы образования
Иволгинского района Республики Бурятия
(2020-2021 учебный год.)**

Иволгинский район расположен в центральной Бурятии, на левобережье реки Селенги. Северо-запад района находится в пределах южных отрогов Хамар-Дабана; крайняя северо-восточная часть — на правом берегу Селенги по юго-западным отрогам хребта Улан-Бургасы. Иволгинский район, площадью в 2 662,94 км², является самым маленьким по территории сельским районом Бурятии (7,5 % от общей площади республики).

Вместе с тем, это самый густонаселенный сельский район. В 2019 году население Иволгинского района составляло 56 625 человек, в 2020 году 59 185 человек. Согласно прогнозу Минэкономразвития России численность населения будет составлять в 2024 году – 62,4 тысяч человек, в 2035 году – 84, 09 тысяч человек. Районный центр — село Иволгинск — находится в 29 км юго-западнее города Улан-Удэ, поэтому рост населения в районе вызван внутренней миграцией из дальних сел и улусов Бурятии. В 2003 году в районе проживали: русские(58 %), буряты (40 %), лица других национальностей (2 %). В Иволгинском районе 28 населённых пунктов в составе 6 сельских поселений.

Работают 32 муниципальных образовательных учреждения, из них: дошкольных ОО — 13 и 3 частных, одна начальная школа, основных школ — 3, средних общеобразовательных школ — 13, одна вечерняя (сменная) школа, одно учреждение дополнительного образования. В Иволгинске действуют ГБПОУ « Колледж традиционных искусств народов Забайкалья», Иволгинский филиал ГАПОУ РБ « Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта», 50 культурно-просветительских учреждений, 20 медицинских учреждений.

Иволгинский район входит территориально в Улан-Удэнскую агломерацию, поэтому ежегодно увеличивается количество жителей за счет миграции, соответственно увеличивается количество детей.

Дошкольное образование

В Иволгинском районе функционирует 13 дошкольных образовательных организаций. Численность детей на 01.01.2021г. составляет 2084 воспитанника. Всего в районе детей дошкольного возраста от рождения до семи лет на 01.01.2019 года насчитывалось 6969 детей: от одного года до трех лет – 1301 ребенок, от трех до семи лет 772 ребенка. Одной из основных задач в этом направлении является обеспечение доступности дошкольного образования. Для достижения данной задачи разработана Программа по обеспечению доступности дошкольного образования на территории Иволгинского района (ссылка), в том числе и за счет программы государственно-частного партнерства. С 2020 года район получает субсидию на возмещение расходов частных дошкольных ОО, индивидуальных предпринимателей, возникающих при создании условий для осуществления присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста. Охват дошкольным образованием в 2020 году в частных детских садах составил 52 ребенка. Прогноз на 2021 год -148 детей, 2022 год – 198 детей, 2023 год -250 детей.

Таблица 1. Охват детей дошкольным образованием

Показатели/ годы	2020г	2021г	2022г	2023г
Количество детей Иволгинского района от рождения до 7 лет	8136	8136	8136	8136
Количество детей в дошкольных образовательных учреждениях	2085 -26%	2645 – 33%	2645 -33%	2645-33%
Количество детей, стоящих в очереди в дошкольные учреждения	2250	1690	1690	1690

По данным федеральной системы Академии Минпросвещения России в 2020 году в актуальной очереди на зачисление стоит 1001 ребенок. Из них, от рождения до трех лет – 216 детей, от трех до семи лет – 775 детей. Численность, посещающих дошкольные образовательные организации на 01.01.2021г. в основных группах ДОО составляет 2084 ребенка. Группы кратковременного пребывания при детских садах посещают 27 детей. Охват

дошкольным образованием на 01.01.2021г. составляет от рождения до трех лет – 177 детей (7,2%), от трех до семи лет – 775 детей (42,6%).

По данным территориального органа Федеральной службы Государственной статистики по Республике Бурятия в 2021 году в Иволгинском районе 6571 ребенок, из них 5768 детей от одного до шести лет. В образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, числится 2592 воспитанника и 49 воспитанников в частных детских садах, что составляет лишь 40% от общего количества. На 12.05.2021года в электронной очереди Иволгинского района в детский сад стоит 35% детей. Показатель охвата детей – дошкольников различными формами дошкольного образования, удовлетворения населения в услугах дошкольного образования в Иволгинском районе находится на низком уровне. Поэтому в рамках национального проекта «Образование» в 2022 году планируется строительство двух детских садов в с.Поселье , каждая на 280 мест, с. Сотниково - на 280 мест, с.Сужа (Нурселенье) - на 280 мест. В 2023 году запланировано строительство детских садов в с.Нижняя Иволга - на 150 мест, в с.Иволгинск - на 240 мест. Мощность объектов 2022 - 2023 г.г. – 1510 мест, в том числе 755 мест для детей от 1,5 до 3 лет.

В 2021 году проведен мониторинг деятельности дошкольных образовательных организаций (ссылка). Дошкольные образовательные организации Иволгинского района работают по комплексным программам «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой – 80% ОО и «Детство» Т.И.Бабаева , А.Г.Гогоберидзе. О.В.Солнцева – 20%ОО. Кроме этих комплексных программ используют парциальные образовательные программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров (МБДОУ «Улаалзай»), «Key to learning» - «Ключ к учению» Н.Е.Вераксы. Г.Н. Доли, Д.Хиггинса. Планируется проектирование программы развития ДО в соответствии с ФГОС ДО в условиях билингвальной среды (МДОУ «Рябинка») Используется программа

обучению бурятскому языку «Амар мэндээ» в МАДОУ «Улаалзай», МБДОУ «Хараасгай», МБДОУ «Булжамуур».

.Мониторинг позволил обозначить ориентиры развития дошкольного образования Иволгинского района. Повышение качества дошкольного образования зависит и от внедрения современных образовательных технологий в практику работы дошкольных учреждений, создания современной образовательной среды и развития материально-технической базы учреждений, роста профессионального уровня педагогических кадров. Проблемы дошкольного образования Иволгинского района заключаются, в том числе и в неудовлетворительном финансировании, поставке оборудования для внедрения инновационных программ; низком уровне оснащения предметно-пространственной среды ДОО; недостаточном снабжении методическими и информационными материалами, недостаточной технической оснащенности современными приборами и устройствами.

Общее образование

В Иволгинском районе функционирует 18 общеобразовательных организаций: 13 средних общеобразовательных школы, 1 начальная, 1 вечерняя, 3 основные общеобразовательные школы.

Таблица 2. Количество обучающихся и педагогов

учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
количество обучающихся	6294	7087	9011	9011	9011
количество класс-комплектов	308	319	390	390	390
количество учителей	363	394	453	453	453

В Иволгинском районе существуют риски образовательной неуспешности. Особое внимание обращается на контекстные факторы, которые повышают риск низких результатов. Одним из значимых факторов, оказывающих влияние на образовательные результаты, является социальный,

экономический и культурный статус семей обучающихся. В рамках данного анализа решено провести кластеризацию для более целенаправленной работы по преодолению негативных результатов. Во - первых, относить ОО, в которых

- обучается не менее 30% обучающихся с низким индексом социально-экономического и культурного статуса, то есть обладают повышенной концентрацией школьников, потенциально находящихся в зоне риска учебной неуспешности;

- обучается не менее 10% обучающихся с низким индексом социально-экономического и культурного статуса, но способные поддерживать высокий уровень обучения детей, и в целом показывать хорошие образовательные результаты.

Во-вторых, относить образовательные организации на основе выделения территориальных факторов. При разбиении школ на группы (кластеры) использовались следующие факторы: размер населенного пункта и транспортная доступность ОО. В итоге выделились основные группы (кластеры геодоступности):

1. Школы, находящиеся в больших селах с хорошей транспортной доступностью (транспортное сообщение с районным центром Иволгинск, городом Улан-Удэ осуществляется 3 и более раз в день)
2. Школы, находящиеся в средних по размеру селах с приемлемой транспортной доступностью (транспортное сообщение осуществляется один раз в день)
3. Школы, находящиеся в малых труднодоступных населенных пунктах.

В-третьих, относить образовательные организации на основе выделения сменности обучения и переуплотненности.

- ОО, работающие в две-три смены.
- ОО, работающие в одну смену

Таблица 3. Кластеризация ОО Иволгинского района

	образовательная организация	статус семей	транспортная доступность	смены	режим
1	Верхне-Иволгинская СОШ	низкий	средняя	одна	функционирование
2	Ганзуринская СОШ	низкий	низкая	одна	функционирование
3	Гильбиринская СОШ	низкий	низкая	одна	функционирование
4	Гурульбинская СОШ	низкий	средняя	две	функционирование
5	Иволгинская СОШ	средний	хорошая	две	функционирование
6	Каленовская СОШ	низкий	средняя	одна	функционирование
7	Кибалинская СОШ	низкий	низкая	одна	функционирование
8	Колобковская СОШ	низкий	низкая	одна	функционирование
9	Красноярковская СОШ	низкий	средняя	одна	функционирование
10	Нижне-Иволгинская СОШ	низкий	хорошая	две	функционирование
11	Оронгойская СОШ	низкий	средняя	две	функционирование
12	Ошурковская НОШ	низкий	средняя	одна	функционирование
13	СОШ Поселья	низкий	хорошая	три	2020г. вместо НОШ/становление
14	Сотниковская СОШ	средний	хорошая	три	функционирование
15	Сужинская СОШ	средний	хорошая	три	функционирование
16	Тапхарская СОШ	низкий	средняя	одна	функционирование
17	СОШ Хойтобэээ	низкий	хорошая	две	2020г./становление
18	Иволгинская ВСОШ	низкий	хорошая	одна	функционирование

По информации из социальных паспортов школ - 17% семей со средним социально-экономическим статусом (Иволгинская СОШ, Сотниковская СОШ), остальные 83% ОО с низким социально-экономическим статусом семей.

По транспортной доступности ОО: 22% - низкую, 39% - среднюю, 39% имеют хорошую транспортную доступность.

На 01.09.2020 в 17% ОО работают в три смены: МАОУ «Сотниковская СОШ», МОУ «Сужинская СОШ», МОУ «СОШ Поселья». В две смены - 28% школ («Иволгинская СОШ», МОУ «Нижне-Иволгинская СОШ», МОУ

«Гурульбинская СОШ», МОУ «Оронгойская СОШ», МОУ «СОШ Хойтобэе»).

В одну смену - 55% образовательных организаций.

В связи с вышеизложенным, в Иволгинском районе школы распределены следующим образом:

- школы с низкими и необъективными образовательными результатами - МАОУ «Иволгинская СОШ», МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ», МОУ «Гильбиринская СОШ», МОУ «Нижне-Иволгинская СОШ», МАОУ «Сотниковская СОШ», МОУ «Тапхарская СОШ», МОУ «Иволгинская ВСОШ», МОУ «Каленовская СОШ»
- отдаленные школы - МОУ «Колобковская ООШ», МОУ «Ошурковская НОШ», МОУ «Ганзуринская СОШ», МОУ «Кибалинская ООШ», МОУ «Красноярковская ООШ»,
- школы в режиме становления - МОУ «СОШ Поселья», МОУ «СОШ Хойтобэе»
- школы, работающие в две – три смены - МОУ «Оронгойская СОШ», МОУ «Сужинская СОШ», МОУ «Гурульбинская СОШ».

По СанПиНу 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г., согласно пункту 10.4 в школах может быть организовано обучение в две смены. Организация занятий в три смены не допускается. Для решения проблемы переуплотненности образовательных организаций Иволгинского района в 2020 году в рамках национального проекта «Образование» в эксплуатацию введены две новые школы с общей численностью 2420 обучающихся: в улусе Хойтобэе (проектная мощность 450 человек, охвачено – 800 детей), в селе Поселье (проектная мощность 450 человек, охвачено – 1620 детей). В 2021 году в рамках национального проекта запланировано строительство МАОУ «СОШ№2» в с.Иволгинск на 450 мест, с.Сужа (Нурселение) - на 250 мест, с.Сотниково - на 250 мест, с. Поселье - на 250 мест. В 2023 году в с. Нижняя Иволга - на 250 мест.

В рамках организации и проведения оценки муниципальных механизмов управления качеством образования МКУ «Иволгинское РУО» проведен анализ кадрового состава образовательных организаций. В образовательных учреждениях Иволгинского района работает 1421 человек, из них 732 педагогических работника. Одним из условий обеспечения качества образования является профессиональное мастерство, уровень квалификации педагогических работников. В ОО муниципалитета имеют высшее профессиональное образование 642 человека (87,7%). Работают педагоги первой категории - 285 человек (38,9%), высшей категории - 146 человек (19,9%). Средний возраст педагогов составляет 42 года.

Таблица 4. Численность педагогических работников по стажу работы:

Учреждения/ стаж работы	от 0 до 3 лет	от 3 до 20 лет	20 лет и более
общеобразовательные организации	21 (3,9%)	223 (42,2%)	284 (53,7%)
дошкольные учреждения	22 (10,7%)	117 (57,3%)	65 (31,8%)
всего	43 (5,8%)	340 (46,4%)	349 (47,6%)

Таблица 5. Численность педагогических работников по возрасту:

Учреждения/ возраст	моложе 25 лет	от 25 до 55	от 55 более
общеобразовательные организации	12	382	134
дошкольные учреждения	13	155	36
всего	25	537	170
	3,4%	73,3%	23,2%

Таблица 6. Численность педагогических работников
по квалификационной категории

Учреждения	высшая	первая
общеобразовательные организации	128	217
дошкольные учреждения	18	68
всего	146	285
	19,9%	38,9%

Таблица 7. Руководители образовательных учреждений

Квалификационная категория	Количество, %
Высшая	-
Первая	-
Соответствие занимаемой должности	32 , 100%
Без категории	-

Образование	количество
Высшее профессиональное	32, 100%
Среднее профессиональное	-

Стаж работы	количество
- менее 2-х лет	1 -3%
- от 2 до 5 лет	7 -22%
- от 5 до 10 лет	8 -26%
- от 10 до 20 лет	15 – 46%
- более 20 лет	1- 3%
Возраст	количество
- моложе 25 лет	0
- 25-35 лет	0
- 35-55 лет	24
- пенсионного возраста	8

Обеспеченность педагогическими кадрами общеобразовательных учреждений в 2020 - 2021 год – 99,9 %. Вакансии на 1 сентября 2021 года в школах Иволгинского района - 6 учителей английского языка (МАОУ «Иволгинская СОШ», МАОУ «Сотниковская СОШ», МОУ «Нижне-Иволгинская СОШ», МОУ «Красноярская ООШ», МОУ «Кибалинская ООШ», МОУ «СОШ Поселья», МОУ «СОШ Хойтобэ»), 5 учителей начальных классов (МАОУ «Иволгинская СОШ», МАОУ «Сотниковская СОШ», МОУ «Гурульбинская СОШ», МОУ «Кибалинская ООШ», МОУ «СОШ Хойтобэ»), 3 учителя математики (МАОУ «Иволгинская СОШ», МАОУ «Сотниковская СОШ», МОУ «Тапхарская СОШ»), 1 учитель физической культуры (МОУ «СОШ Хойтобэ»), 1 учитель истории и обществознания (МОУ «Гильбиринская СОШ»), 1 учитель физики (МОУ «Тапхарская СОШ»). Статистические данные кадрового состава педагогических работников показывают, что в муниципальной системе образования наблюдается тенденция старения и нехватки кадров. Дефицит педагогических работников связан также со значительным количеством прироста населения в связи с миграцией из других сельских районов Бурятии, низким уровнем заработной платы. В МКУ «Иволгинское РУО» ведется работа по подбору кадрового персонала и создания банка данных работников образования района. Тесное сотрудничество с центром занятости Иволгинского района дает положительные результаты.

МКУ «Иволгинское РУО» и руководителям образовательных учреждений необходимо обеспечить систему работы по привлечению и закреплению молодых специалистов, их профессиональному становлению и росту. В районе работает целевая муниципальная программа «Подготовка педагогических кадров на 2018-2020 годы», одним из пунктов которого является выплата единовременного денежного пособия молодым специалистам из числа педагогических работников, впервые приступивших к работе по специальности. В 2021 году на основании Приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 08.07.2021 №1011 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих

образовательную деятельность в Республике Бурятия» принята Программа наставничества, создаются необходимые условия для творческой активности и передачи опыта учителей наставников молодым специалистам. Так, например, в Гильбиринской школе работают три молодых специалиста: Дабаев А.А. – учитель информатики и физики, Нимаева А.З и Кокорина Э.С. – учителя начальных классов. В школе создаются условия для профессиональной адаптации молодых специалистов в коллективе, выявляются затруднения в профессиональной практике и принимаются меры по их предупреждению. Молодые специалисты вовлечены во все сферы школьной жизни. Реализуется программа наставничества. Формы работы с молодыми специалистами разнообразны: консультации по вопросам работы со школьной документацией, взаимопосещение занятий, в ходе которых отрабатывались наиболее трудные вопросы. Педагоги активно участвуют в работе педсоветов, семинаров, посещают открытые уроки и проводят внеклассные мероприятия. Или, например, в Иволгинской СОШ конкурс учителей «Фестиваль молодых профессионалов» объединил молодых педагогов, преподающих самые разные школьные дисциплины. Это Чимитов Батор Пурбуевич – учитель истории и обществознания, Иванова Алевтина Владимировна – учитель бурятского языка, Лучининова Оксана Сергеевна – учитель начальных классов и Безродных Диана Жаргаловна – учитель английского языка. Все конкурсанты провели учебные занятия с учащимися, отражающие метапредметный подход и междисциплинарные связи, умение формировать целостную картину мира и надпредметные компетентности. Педагогическое эссе «Если б я был директором школы» продемонстрировал профессионально-личностный и творческий потенциал педагога, отражение педагогических принципов и подходов к образованию, понимание миссии педагога в современном мире. В конкурсном мероприятии «Творческая самопрезентация» Оксана Сергеевна и Диана Жаргаловна подготовили имиджевый видеоролик и видеопрезентацию, в котором показали школьные будни, рассказали о себе и о выборе профессии. Молодые учителя сочиняли шуточные миниатюры о школьной жизни,

исполняли популярные песни, переведенные на бурятский язык и др. По итогам всех испытаний победителем стала Безродных Диана Жаргаловна.

Работа школы молодого учителя - создаёт организационно-методические - условия для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной образовательной среды, для развития профессиональных навыков молодых специалистов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с обучающимися и их родителями; развивает потребности у молодых специалистов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой. Так, например, В VII открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) приняла участие молодой педагог СОШ Хойтобэээ - Вакарина Анастасия Александровна. Анастасия Александровна сумела продемонстрировать хорошую психолого-педагогическую и методическую подготовку, проявила творческий подход к выполнению каждого конкурсного задания и заняла второе место.

Каждый молодой учитель в Иволгинском районе выбрал темы самообразования. Так, например, учителя истории Сотниковской СОШ работают один год и выбрали следующие темы для самообразования: Никифорова А.П. – «Самостоятельная работа на уроках истории», Доржиев А.Б. - Компетентностный подход в обучении истории, Пушкарева Т.Д. – «Повышение компетенций через внедрение новых технологий в историческом образовании» и др. Работа над методическими проблемами рассчитана на 3-4 года и находится еще в стадии накопления информации и составления планов по реализации. .

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависят от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. В начале 2020-2021 учебного года проведен мониторинг профессиональных затруднений педагогов школы.

Таблица 8 Мониторинг профессиональных затруднений педагогов Иволгинского района

№	Показатели	Результат
1	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	85% педагогов
2	Умение обеспечить успех в деятельности	высокий уровень - 20% средний уровень - 65% низкий уровень - 15%
3	Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы	высокий уровень - 81% средний уровень - 19%
4	Умение вести самостоятельный поиск информации	высокий уровень - 85% средний уровень - 12% низкий уровень - 3%
5	Умение разработать образовательную программу	100% педагогов
6	Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	высокий уровень - 28% средний уровень - 60% низкий уровень - 12%
7	Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	высокий уровень - 18% средний уровень - 77% низкий уровень - 5%
8	Владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения (уровень профессиональных умений)	высокий уровень - 31% средний уровень - 64% низкий уровень - 5%

Выявлены следующие профессиональные затруднения:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- ИКТ-компетентность.

Причины профессиональных затруднений:

- перегрузка разными видами деятельности, организационной работой;
- недостаток времени на самообразование;
- недостаточная методическая оснащенность;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- индивидуально-личностные причины.

Улучшить результаты мониторинга возможно с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие.

Муниципальный мониторинг профессиональных затруднений педагогов будет проводиться до 2023 года. МКУ «Иволгинское РУО» планирует:

- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;
- положительную динамику участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в том числе увеличение количества педагогов победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;
- создание системы научно-методического сопровождения педагогов и руководителей ОО;

Система работы позволит быстрее преодолеть дефицит хороших управленцев и педагогов благодаря перераспределению и эффективному использованию ресурсов. Прежде всего, речь идет о мерах, способствующих обновлению педагогических кадров. Это профориентационная работа со школьниками, открытие дополнительных педагогических классов, социальная поддержка молодых педагогов, особенно тех, которые впервые устраиваются на работу. В том числе, поддержка школ за счет грантов: школы, продемонстрировавшие лучшие показатели по итогам мониторинга, получают дополнительное финансирование. Единовременная выплата педагогам, которые пришли на работу в школу сразу по окончании вуза или колледжа. Заместитель МКУ «Иволгинское РУО» несет персональную ответственность за

сопровождение молодых педагогов. Речь идет о направлении на учебу по целевым договорам, о создании условий для их проживания в муниципалитете, о материальном стимулировании для закрепления в профессии. Эффективное использование финансовых и кадровых ресурсов возможно лишь тогда, когда в этом заинтересованы все уровни власти.

В целях повышения качества образования планируется организовать, во-первых, сетевое взаимодействие муниципальных образовательных организаций. Формируя свою индивидуальную образовательную траекторию, ученик не должен ограничиваться рамками одной школы – необходимо использовать возможности других школ. У директора школы, которой пока не удалось продемонстрировать высокие образовательные результаты, может появиться консультант (наставник) – его коллега из более успешной школы. В-третьих, участие муниципальной методической службы в работе школы – адресная помощь педагогам. В-четвертых, повышение уровня заинтересованности родительской общественности и участия родителей в жизни школы. Кроме того, ключевым направлением работы педагогических коллективов стало выявление и развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Уже сегодня совместно с представителями вузов, педагогической общественностью МКУ «Иволгинское РУО» совершенствуются управленческие, методические и педагогические стратегии; использует потенциал районных методических объединений учителей-предметников для адресной поддержки руководителей школ, педагогов, а также учеников и их родителей. Для повышения квалификации педагогов продолжается сотрудничество с БРПК, БГУ, Институтом непрерывного образования БГУ. За период 2020-2021г.г. прошли курсы повышения образования 633 педагогических работника; прошли профессиональную переподготовку 56 педагогических работников, прошли профессиональную переподготовку на субсидии из республиканского бюджета 6 педагогических работников Иволгинского района. На 2021-2022 год планируется направить на профессиональную переподготовку 25

педагогических работников. В рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников и реализации федерального проекта «Учитель будущего» в 2020 году приняли участие в мониторинговом исследовании компетенций учителей – 46 педагогических работников. В 2021 году 42 педагогических работника приняли участие в Исследованиях предметных и методических компетенций.

Для достижения показателей МКУ «Иволгинское РУО» перед собой следующие задачи:

- создание нормативно-правовой базы, необходимой для поддержки общеобразовательных организаций, в том числе определяющей регламент сетевого взаимодействия в организуемом процессе;
- определение, совместно с представителями вузов, педагогической общественности содержания управленческих, методических и педагогических стратегий для реализации в конкретной образовательной организации;
- поиск и отбор имеющихся ресурсов, отражающих возможности муниципалитета и самой образовательной организации, в том числе на основе межсетевого взаимодействия с возможными партнерами;
- оказание информационного, консультационного и научно-методического сопровождения участников образовательных отношений образовательной организации, которой оказывается адресная поддержка, в ходе осуществления управленческих, методических и педагогических стратегий;
- реализация управленческих и педагогических инициатив коллектива общеобразовательной организации на основе межпроектного взаимодействия;
- оценка эффективности оказанных мер поддержки, в том числе с точки зрения их устойчивости;
- выявление и презентация уникальных практик, отражающих реализацию управленческих, методических и педагогических стратегий.

Системная и целенаправленная работа позволит достичь поставленных целей в развитии муниципальной системы образования. В Иволгинском районе около 60% педагогических работников имеют свои сайты, участвуют в онлайн-

конференциях и других мероприятиях. Для организации дистанционного обучения и самообразования в период пандемии коронавируса учителя использовали онлайн-ресурсы на образовательных платформах и сайтах: «Российская электронная школа»; Школьная цифровая платформа (СберКласс); «Учи.ру»; сайт LearningApps.org; «ЯКласс»; образовательный портал «Решу ОГЭ»; Яндекс Учебник; LearningApps.org; сайт Skysmart (Интерактивная рабочая тетрадь), Международный образовательный портал «Солнечный свет», nsportal.ru <https://multiurok.ru/dt75/>
<https://learningapps.org/myapps.php>
<https://education.yandex.ru/lab/classes/345892/journal/informatics/>
<https://education.yandex.ru/lab/classes/345892/lessons/informatics/complete/>
<https://maou-so.buryatschool.ru/org-info/employee-card?id=79>
<https://www.yaklass.ru/profile/cd837ff6-2c66-4fef-9ed9-8ac2af4de0c3> и др.

Например, учитель английского языка, руководитель школьного методического объединения учителей иностранных языков МАОУ «Сотниковская СОШ» Халзагарова Л.М., , проводит дессиминацию педагогического опыта, публикует статьи и принимает активное участие в мероприятиях разного уровня:

- Статьи (выступления АОУ ДПО РБ «БРИОП». Республиканская НПК «Духовно нравственное и гражданское воспитание в системе общего образования и СПО: опыт инновационных практик».): 1. Системно-деятельностный подход к развитию личности в аспекте этнокультурной самоидентификации. 2. Межсетевой проект по нравственно-патриотическому воспитанию учащихся «Моя армия».
- «Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ» (из опыта преподавания в старших классах) - выступление Республиканский научно-методический семинар ФГБУ «БГУ» «Современные технологии подготовки к экзаменам по английскому языку: ЕГЭ и международные экзамены».

- Методические разработки мероприятий: "Let's learn English together!", "Я познаю мир". . «Сервис Пликерс как инструмент формирующего оценивания образовательных результатов на уроке». 2. «Гугл формы как эффективный инструмент онлайн-тестирования и контроля в ДО».
- Публикация «Сервис Пликерс как инструмент формирующего оценивания образовательных результатов на уроке». Региональное методическое приложение № 32 к журналу «Просвещение. Иностранные языки»

Методическая разработка онлайн мероприятия: республиканский фестиваль английской песни "Believe in your Star!". Сайт Believe in your Star! В Контакте. Методические разработки уроков по темам «Хэллоуин», «Защитим Байкал», «Рождество. Новый год», «День С. Валентина», «Сагаалган», «День С. Патрика», «День юмора».

- Личный сайт <https://nsportal.ru/larisa-marksovna-halzagarova>

Оскорбина Наталья Петровна, учитель технологии MAOY «Сотниковская СОШ» имеет образовательный сайт <https://nsportal.ru/oskorbina-natalya> , дидактический сайт <https://stranamasterov.ru/user/21913> , издала Методическое пособие <https://search.rsl.ru/ru/record/01009704547>. Вергиль Татьяна Николаевна, учитель ИЗО, технологии, МХК. имеет образовательный сайт <https://nsportal.ru/vergil-tatyana-nikolaevna> . Дагбаева Соелма Валерьевна, учитель русского языка и литературы публикует статьи в сборнике «Проектно-исследовательская деятельность в образовательных организациях :опыт, проблемы и перспективы».Материалы I Городской НПК педагогов. Улан-Удэ:Изд-во БГСХ,2019 с.26-28. Статья в сборнике «Оценка предметных, метапредметных,личностных результатов обучающихся по русскому языку и литературе, иностранным языкам, истории и обществознанию» БРИОП. Дагбаева С.В.. выступила по теме «Вариант ВПР в 6 классе», которая публикуется в сборнике по материалам межрегиональной НПК «Формирование функциональной грамотности учащихся в процессе изучения гуманитарных

предметов»., региональной НПК с международным участием, посвященной 85-летию профессора С.Ж.Балданова «Сибирь-единое фольклорно-литературное полиэтническое пространство». Сайт: <https://nsportal.ru/>
<https://infourok.ru/user/dagbaeva-soelma-valerevna>, <https://maou-so.buryatschool.ru/org-info/employee-card?id=78> Дамбиева Лидия Александровна, учитель физики публикует материалы « Основы термодинамики», «Маршрутный лист ученика» <https://infourok.ru/osnovy-termodinamiki-marshrutnyj-list-uchenika-4266683.html> Или, например учителя Верхне-Иволгинской СОШ Запханова С. В и Батомункуева С. Н участвовали в межрегиональной научно-практической онлайн-конференции «Формирование функциональной грамотности учащихся в процессе изучения гуманитарных предметов». Материалы их опыта работы опубликованы. Регулярно делится опытом работы и находится в сетевом взаимодействии Дансарунова Т. Ю., учитель физики, директор Верхне-Иволгинской СОШ. Опубликованы материалы по теме «Система оценки образовательных школ с низкими образовательными результатами» Методические разработки и публикации включены в педагогический дайджест «Достижение требований ФГОС в математическом и естественнонаучном образовании», ГАУ ДПО РБ «БРИОП». Так, в Иволгинской СОШ учебно-воспитательный процесс реализуют 75 учителей. 75% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Качественным показателем педагогического коллектива служит количество учителей, имеющих звания, отраслевые награды. В школе на 2020-2021 год 15 педагогов, имеющих звания и награды. В 2020-2021 учебном году прошли курсовую подготовку более 50% педагогических работников. Так, например, учителя Иволгинской СОШ Балалаева Мария Алексеевна заняла I место в районном конкурсе методических разработок «Дидактический портфель - онлайн» в ноябре 2020года. Гомбоева Дулма Лубсандоржиевна в районном конкурсе "Учитель года - 2021" получила Гран- при, а на региональном этапе победила в номинации. Бухатиева В.С. , учитель Тапхарской СОШ стала Лауреатом II степени в номинации «Учебное занятие»

республиканского этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» Учитель Оронгойской СОШ Цыденова Елена Викторовна заняла I место в 2021 году на муниципальном этапе конкурса классных руководителей «Самый классный классный» стала дипломантом на региональном этапе. Учитель Каленовской СОШ Доржиева Т.Г. заняла 3 место в республиканском конкурсе видеороликов «Всё в твоих руках». Ульзутуева Т.Д., учитель бурятского языка активно принимает участие в конкурсах по бурятскому языку. Ученики Каленовской школы, для которых бурятский не является родным языком, принимают активное участие в ежегодном конкурсе «Эхэ хэлэн- манай баялиг». Кураторами конкурса «Иволгинским дацаном» и радио «Буряд FM» школе выделен денежный приз на пошив национальных костюмов для учащихся.

Во всех образовательных организациях Иволгинского района по плану регулярно проводятся предметные декады. Так, в МОУ «Красноярская ООШ» за 2020-2021 учебный год были проведены следующие мероприятия

Таблица 9. Предметные декады в ОО

Предметная декада	Дата проведения	Мероприятия	Ответственные
Естественно – научный цикл	23-27.11.	Неделя математики	Акулова В.В., Шадапова О.А.
	07-11.12	Неделя естественно- научного цикла	Соловьева Е.В., Забанова Л.С.
Гуманитарный цикл	08-11.02	Неделя бурятского языка	Алсаева Д.П.
	15-19.03	Неделя русского языка и литературы.	Жапова Э.С.
Эстетический цикл.	19-23.04	Неделя искусства	Доржиева Н.С.
Физическая культура.	май	Месячник ЗОЖ	Шунков В.А

В соответствии с планом работы МКУ «Иволгинское РУО» и в целях развития компетенции учителей в области применения современных форм и

методов обучения в учебно-воспитательном процессе, совершенствования обобщения и распространения передового опыта работы учителей, реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании были проведёны:

- Муниципальные семинары в формате Форсайт-сессии, где обсудили профильные риски, по которым школы Иволгинского района вошли в проект адресной методической помощи "500+" и разработали «Дорожные карты» по этим направлениям: повышение профессиональной компетенции педагогических работников: низкая оснащённость школы; недостаточная компетентность педагогических кадров; высокая доля обучающихся с учебной неуспешностью.

- Районный методический семинар-практикум по теме «Формирование функциональной грамотности – необходимое условие повышения качества образования». В методическом семинаре-практикуме были задействованы следующие педагоги: Ербахаева Н.Б. учитель химии, Каленых О.В., учитель биологии, Бодиева З.Г. учитель ИЗО, Ирчитуева Д.Б., учитель начальных классов, Дымбрынова Т.И., учитель физической культуры, Ринчинова Р.Р., учитель начальных классов, Клементьева С.С., учитель истории и обществознания, Чимитов Б.П., учитель истории и обществознания, Смородникова З.А., учитель английского языка, Буянтуева Ю.Б., учитель математики, Шабаринова В.Ю., учитель русского языка и литературы, Бальжирова Х.Ц., учитель русского языка и литературы, Намсараева Б.Б., учитель бурятского языка, Бальчинова Т.В., учитель русского языка и литературы, Бимбаев Д.Д., учитель физики, Тучинова А.Н., учитель английского языка. Проведены открытые уроки и мастер классы по развитию функциональной грамотности учащихся. Открытые уроки показали готовность педагогов к выполнению современных требований. Посещение открытых уроков предоставляет возможность познакомиться с опытом работы коллег и проанализировать свою собственную деятельность.

- Межрегиональная НПК «Формирование функциональной грамотности учащихся в процессе изучения гуманитарных предметов» в

заочно-дистанционном режиме. Целью НПК являлось расширение диапазона профессионального общения учителей по проблемам формирования функциональной грамотности, как важного механизма реализации системных инициатив государства по модернизации образования. В работе конференции приняли участие 44 педагогических работника из г. Улан-Батор (Монголия), Хабаровского края, Иркутской области, Забайкальского края, г. Улан-Удэ, Закаменского, Кижингинского, Мухоршибирского, Бичурского и Иволгинского районов РБ. Модераторами конференции выступили: по научному сопровождению - Дылыкова Ринчин Сандановна, д.пед.н., начальник учебного отдела ГАУ ДПО РБ «БРИОП»; по методическому сопровождению – Содномов Сономбал Цыденович, профессор кафедры педагогики и психологии детства ГАУ ДПО РБ «БРИОП», Тулухеева Снежана Цыдыпдоржиевна, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГАУ ДПО РБ «БРИОП», кандидат биологических наук.. Участники конференции представили доклады на следующие секции:

Секция 1. Формирование функциональной грамотности младших школьников.

Секция 2. Развитие функциональной грамотности школьников в процессе изучения гуманитарных предметов на этапе основного общего образования.

Секция 3. Совершенствование функциональной грамотности школьников на этапе среднего общего образования.

Секция 4. Воспитание функциональной грамотности школьников: механизмы управления и сотрудничество с организациями дополнительного образования.

Рекомендации:

1.Реализация комплексного подхода к формированию функциональной грамотности

2.Расширение тематики конференции и охвата большего количества педагогических работников Иволгинского района.

3. Трансляция опыта педагогических работников по формированию функциональной грамотности обучающихся

4. Обобщение и публикация материалов конференции.

Таким образом, МКУ «Иволгинское РУО» планирует работу на преодоление дефицитов методической работы, над которыми следует работать в 2021-2022 учебном году: посещенные в течение учебного года уроки у большинства учителей носят традиционный характер. Недостаточна система работы по вопросам подготовки к ВсОШ, организации проектных и исследовательских работ обучающихся. Сопровождение профессиональной траектории педагогов должно быть направлено на развитие педагогической гибкости учителя, непосредственно связанной с творческим потенциалом: повышение профессионального самосознания учителя, значимости его деятельности; поднятия престижа учительской профессии; профилактику профессиональной деформации и выгорания педагогов.

МКУ «Иволгинское РУО» планирует регулярно проводить мониторинг кадрового обеспечения (анализ состояния подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, прогнозирование потребности в педагогических кадрах, обеспечение переподготовки педагогических работников, высвобождающихся вследствие сокращения количества обучающихся, выявлять кадровые проблемы и принимать управленческие решения. Для обеспечения эффективной деятельности образовательного учреждения и нового качества образования рекомендовано руководителям ОО Иволгинского района:

1. Создание системы мониторинга кадрового обеспечения (анализ потребности в подготовке, переподготовке и повышении квалификации руководителей и педагогических работников образовательных учреждений);

2. Повышение образовательного уровня и квалификации педагогических и руководящих кадров.

3. Организация сетевого взаимодействия при дефиците педагогов.

Потому что в системе образования Иволгинского района существует ряд серьезных проблем: неравномерность развития демографической ситуации. В школах юго-восточного направления сельских поселениях «Оронгойское» - МОУ «Ганзуринская СОШ», МОУ «Кибалинская ООШ», МОУ «Оронгойская СОШ» и «Гильбиринское» - МОУ «Гильбиринская СОШ» малая наполняемость классов обучающимися, соответственно педагогические кадры не обеспечены достаточной нагрузкой. А в школах, находящихся в относительной близости к городу Улан-Удэ в сельских поселениях «Иволгинское», «Нижне-Иволгинское», «Гурульбинское», «Сотниковское» трехсменное обучение и нехватка педагогических кадров. В этих учреждениях наблюдается рост числа детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Актуальна для Иволгинского района в силу его территориальных, демографических и социально-экономических характеристик и проблема низкого уровня здоровья детей, рост потребности в услугах специального коррекционного образования.

Несоответствие материально-технической базы большинства учреждений современным требованиям организации образовательного процесса, в том числе в области информатизации образования. Уровень оснащённости учреждений учебным оборудованием не соответствует современным условиям организации образовательного процесса, необходимо дополнительное оснащение для учебных кабинетов.

Недостаточная территориальная доступность, недостаточное разнообразие дополнительного образования для большинства детей Иволгинского района, низкое материальное положение семей из малых сел на фоне финансовых возможностей местного самоуправления не позволяет быть конкурентноспособными детям из МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ», МОУ «Каленовская СОШ», МОУ «Колобковская ООШ», МОУ «Красноярская ООШ», МОУ «Ошурковская НОШ», МОУ «Ганзуринская СОШ», МОУ

«Кибалинская ООШ», МОУ «Оронгойская СОШ» и МОУ «Гильбиринская СОШ».

Семь образовательных организаций МАОУ «Иволгинская СОШ», МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ», МОУ «Гильбиринская СОШ», МОУ «Нижне-Иволгинская СОШ», МАОУ «Сотниковская СОШ», МОУ «Тапхарская СОШ», МОУ «Иволгинская ВСОШ» занесены в школы с низкими результатами обучения. Среди них особое влияние на качество результатов деятельности образовательных организаций оказывают высокий уровень безработицы и социально-экономической дифференциации.

Для решения большинства проблем: приведение условий обучения в соответствие с изменяющимися требованиями к оснащению и организации учебного процесса, обеспечение комплексной безопасности образовательных учреждений, расширение сети образовательных организаций необходимы значительные финансовые средства. Тем не менее, ряд проблем решаются, с использованием муниципальных управленческих механизмов.

Муниципальная система образования, как и вся система образования, строится на основе государственной политики, базирующейся на принципах: законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер. Отличительной особенностью муниципального уровня управления образованием является его организационная обособленность. Муниципальные органы управления образованием не входят в систему региональных, т.е. государственных органов, а являются структурной единицей органов исполнительной власти местного самоуправления. На эти органы возложена основная нагрузка по осуществлению управления в области образования, которая имеет два основных направления:

- непосредственное управление функционированием и развитием системы общего образования;

- координационное управление функционированием и развитием системы профессионального образования.

Современная муниципальная образовательная система становится все более сложной, ей приходится действовать в динамично изменяющемся мире, предъявляющем к ней возрастающие требования. Одновременно с этим вне и внутри муниципальной образовательной системы появляются управленческие, педагогические новшества, создающие возможности для качественных изменений в способах и результатах ее работы, выработке новой стратегической политики. С учетом процессов регионализации и развития местного самоуправления, именно на муниципальном уровне можно наиболее успешно обеспечить комплексность мер по развитию образования за счет максимальной консолидации муниципальных ресурсов, привлечения межмуниципальных ресурсов, повышения отдачи от вложения финансовых средств в развитие образования.

В муниципальной программе «Развитие образования в Иволгинском районе на период 2021-2023г.г» дана общая характеристика, основные показатели муниципальной программы. Разработана Концепция муниципальной системы оценки качества образования Иволгинского района на 2021-2023 г.г. Обозначены цели и задачи, целевые индикаторы, перечень мероприятий и ресурсное обеспечение реализации. В связи с вышеизложенным, целью стратегии развития образования Иволгинского района является создание необходимых условий и механизмов для обеспечения качественного и доступного дошкольного, общего, дополнительного образования и организация детского отдыха с учетом потребностей граждан, общества и государства. Реализация указанной цели возможна через решение следующих задач:

в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования

развитие сети образовательных учреждений различных типов, видов и форм;
обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, включая антитеррористическую, пожарную, техническую, экологическую и др. виды безопасности; обновление содержания, повышение качества и доступности

образования; обновление содержания и технологий образования, развитие вариативности образовательных программ; разработка системы мер, направленных на формирование высококвалифицированных педагогических кадров; обеспечение непрерывного сопровождения детей с учётом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей; создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников, воспитания здорового образа жизни; создание системы образовательных услуг, обеспечивающих развитие детей дошкольного возраста; создание системы ранней диагностики и постоянного сопровождения детей, с учётом индивидуальных потребностей и способностей ребёнка; создание условий для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности с высоким уровнем гражданских компетентностей; развитие информационной образовательной среды образовательного учреждения, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения, переход всех образовательных организаций района на одну информационную систему («Элжур» или «Сетевой город») для качественного сопровождения их деятельности.

в сфере управления образовательной системой:

развитие новых организационно-экономических механизмов, повышающих экономическую и социальную эффективность образовательных учреждений; участие в мероприятиях по отработке механизмов оценки качества общего образования; внедрение информационно-коммуникационных технологий в управление образованием; развитие институтов общественного участия в образовательной деятельности.

Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшения его результатов. Потому что помимо данных, которые непосредственно связаны с расчетом показателей, могут рассматриваться данные, которые позволяют осуществлять мониторинг эффективности управленческих решений

и мониторинг решения проблем, связанных с качеством образования. Данные из открытых и ведомственных источников, характеризующие:

- соответствие результатов образования потребностям рынка труда,
- социально-экономические условия и этнокультурные аспекты среды расположения ОО,
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в ОО,
- характеристики системы управления образованием,
- данные, собранные в ходе социологических опросов.

Риски достижения целей :

1. Низкий уровень оснащенности образовательных организаций
2. Дефицит педагогических кадров
3. Дефициты школьного управления
4. Предметные, методические и педагогические дефициты школьных команд
5. Высокая доля контингента с рисками учебной успешности
6. Пониженный уровень школьного благополучия
7. Низкое качество работы по развитию способностей и талантов
8. Низкое качество профориентационной работы
9. Низкий уровень вовлеченности родительской общественности
10. Низкий уровень взаимодействия между МКУ «Иволгинское РУО и образовательными организациями.