

**Основные результаты ЕГЭ по математике  
образовательных организаций Иволгинского района в 2020 году.  
Рекомендации по устранению низких результатов.**

В 2020 году в Иволгинском районе сдавали ЕГЭ по математике 54 человек, из 180, что составляет 30% от числа обучающихся 11 классов Иволгинского района и 2,5% от общего числа участников по Республике Бурятия. Иволгинский район вошел в число семи районов, где математику-профиль выбирают меньше 40%. Например, низкое количество выпускников, участвовавших в сдаче экзаменов в 2020 году в МАОУ «Иволгинская СОШ» (24 из 69 - 34,8%). Низкий процент участников, выбравших математику можно объяснить как ориентацией на поступление в вузы на направления, не связанные с математикой, так и неуверенностью в качестве своей подготовки.

**Основные результаты ЕГЭ по Иволгинскому району :**

Доля участников, получивших :

- ниже минимального 16,67 % - 9 чел;
- от минимального до 60 баллов 55,56% - 30 чел;
- от 61 до 80 баллов 27,78% - 15 человек
- от 81 до 99 баллов - 0

Образовательные организации Иволгинского района не попали в список учреждений, продемонстрировавших как высокие, так и низкие результаты.

Вместе с тем доля участников, не достигших минимального балла, заметно увеличилась по сравнению с предыдущим годом на 3,07. Наивысший результат, 100 баллов, никто из участников не получил, как и в последние несколько лет.

Данные изменения можно объяснить переходом на дистанционную форму обучения во время введения ограничительных мер. Это привело к рассмотрению в большей мере заданий с краткими ответами, что сказалось на незначительном изменении средних баллов. Вместе с тем сокращение времени на разбор заданий с развернутым ответом снизило долю учащихся с высокими баллами, а невозможность постоянного контроля детей со слабой подготовкой привела к увеличению доли не преодолевших минимальный балл.

По содержательным разделам курса математики усвоение можно считать достаточным: функции, элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. По видам проверяемых умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни; умение выполнять вычисления и преобразования. Недостаточно освоены школьниками умение решать уравнения и неравенства, умение исследовать математические модели. Необходимо формировать умения учащихся работать с графиками различной степени сложности, в том числе и с графическими способами решения задач с параметрами. Результаты решения задач по геометрии снизились из-за некоторого усложнения условий. Вместе с тем, необходимо делать акцент на формирование умения проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно записывать их.

Рекомендуем рассмотреть на заседаниях РМО следующие вопросы:

Преобразование тригонометрических выражений. Тождественные преобразования. Обоснование тождественного перехода.

Методы решения неравенств с ограничением на область допустимых значений. Обобщенный метод интервалов.

Решение текстовых задач. Составление математической модели. Основные характеристики математической модели.

Основные подходы к решению задач с параметрами. Перебор всевозможных случаев, обработка исключений. Использование практико-ориентированных задач на построение и исследование математических моделей, т.е. тех задач, в которых условие записано не в готовом виде, а требуется провести анализ, чтобы решить задачу в явном математическом виде.

Доказательства в геометрии. Построение логически верной цепочки рассуждений. Геометрия: прямые, плоскости, геометрические фигуры и их комбинация, определения и свойства перпендикулярности и параллельности прямых и плоскостей и др., координатный метод.

:

- Изучить и обсудить результаты предыдущих лет. Провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников и предусмотреть систематическую работу по развитию соответствующих базовых умений.
- Использовать в работе возможности многочисленных сборников по подготовке к ЕГЭ, возможностями Интернета ( демоверсии, интерактивные версии, задания открытого банка на сайте ФИПИ - <http://fipi.ru> <http://mathege.ru> и др.)
- Эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания математики: формирование базовых знаний и умений обучающихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение математики при продолжении

образования, а также обеспечение продвижения учащихся, которые умеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения математики на повышенном уровне.

- Использовать систему элективных курсов для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией.

Специалист МКУ «Иволгинское РУО» Ленхобоева Т.С.

21.04.2021г.

**Программа заседания РМО учителей математики Иволгинского района:**

**21 апреля 2021г.**

1. Анализ работы РМО математиков в 2020-2021 учебном году.  
Планирование работы на 2021-2022 учебный год.  
*Буянтуева Юлия Будожановна, руководитель РМО учителей математики*
2. Мастер-классы по подготовке учителей математики к ГИА:
  - Методика обучения тождественным преобразованиям тригонометрических выражений  
*МАОУ «Сотниковская СОШ»*
  - Применение метода интервалов к решению неравенств в основной и старшей школе  
*МОУ «Сужинская СОШ»*
  - Моделирование в процессе решения текстовых задач  
*МАОУ «Иволгинская СОШ»*
3. Современный кабинет математики.  
*Жапова Елена Владимировна, учитель математики МОУ «СОШ Хойтобэеэ»*
4. Основные результаты обучающихся Иволгинского района в ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по математике в 2019г., 2020г., 2021г.  
*Ленхобоева Т.С., специалист отдела дошкольного и общего образования МКУ «Иволгинское РУО»*
5. Составление заданий для муниципальной тренировочной диагностики по математике профильного уровня.  
*Буянтуева Юлия Будожановна, руководитель РМО учителей математики*
6. Подведение итогов. Рекомендации по подготовке к ГИА.