

Информация о промежуточных итогах исполнения дорожной карты по реализации проекта «500+» в Иволгинском районе в период с 1 января по 17 июня 2021 года.

В Иволгинском районе из 7 школ с низкими образовательными результатами (Иволгинская СОШ, Сотниковская СОШ, Верхне-Иволгинская СОШ, Нижне-Иволгинская СОШ, Гильбиринская СОШ, Тапхарская СОШ, Вечерняя сменная ОШ) в федеральном проекте «500+» участвовала Иволгинская СОШ, в 2021 году участвуют еще 3 школы: Гильбиринская СОШ, Нижне-Иволгинская СОШ, Верхне-Иволгинская СОШ.

Отделом общего образования разработана программа, направленная на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и ресурсов вне школы к ШНОР.

Прошли анкетирование 3 руководителя (100%), 49 учителей, преподающих в 5-9 классах (100%), 81 обучающийся 6 классов (100%), 75 обучающихся 9 классов (100%), 151 родитель (100%). В школах совместно с кураторами были выбраны рисковые профили и разработаны концептуальные документы.

26 марта 2021 года в общеобразовательных организациях Иволгинского района участвующих в федеральном проекте «500+», была организована рабочая встреча по вопросам реализации проекта. Региональные координаторы, эксперты посетили МОУ «Нижне-Иволгинская СОШ», МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ», МАОУ «Иволгинская СОШ», МОУ «Гильбиринская СОШ». На совещании главный специалист отдела дошкольного и общего образования Министерства образования и науки РБ Дабажалсанова Э.О. выступила с вопросом об организационных мероприятиях по проекту «500+», о методике отбора школ с низкими образовательными результатами. С результатами мониторинговых исследований качества образования Иволгинского района ознакомила начальник отдела оценки качества образования и ГБУ «РЦОИ и ОКО» Бреславская Т.С. Проректор ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по организации образовательной деятельности Цыбикова Э.В. рассказала о разработке концептуальных документов по выходу из кризисной ситуации, о реализации Дорожной карты регионального проекта «500+», об оказании адресной методической помощи. Кураторы школ Тулухеева С.Ц., Жамсаранова Н.А. представили результаты самодиагностики, план мероприятий по работе с факторами рисками школ. Директора школ МОУ «Нижне-Иволгинская СОШ» Галданов С.С., МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ» Дансарунова Т.Ю., МОУ «Гильбиринская СОШ» Золтуева З.Ц. выступили с презентациями о работе школ, проблемах и перспективах ее развития. Директор МАОУ «Иволгинская СОШ» провел экскурсию по школе, рассказал участникам

совещания о работе по внедрению цифровой образовательной среды, по оснащению школы, о промежуточных итогах реализации проекта.

В соответствии с муниципальной дорожной картой и в целях развития компетенции учителей в области применения современных форм и методов обучения в учебно-воспитательном процессе, совершенствования обобщения и распространения передового опыта работы учителей, реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании были проведёны:

- Муниципальные семинары в формате Форсайт-сессии, где обсудили профильные риски, по которым школы Иволгинского района вошли в проект адресной методической помощи "500+" и разработали «Дорожные карты» по этим направлениям: повышение профессиональной компетенции педагогических работников: низкая оснащённость школы; недостаточная компетентность педагогических кадров; высокая доля обучающихся с учебной неуспешностью.

- Районный методический семинар-практикум по теме «Формирование функциональной грамотности – необходимое условие повышения качества образования». В методическом семинаре-практикуме были задействованы следующие педагоги: Ербахаева Н.Б. учитель химии, Каленых О.В., учитель биологии, Бодиева З.Г. учитель ИЗО, Ирчитуева Д.Б., учитель начальных классов, Дымбрынова Т.И., учитель физической культуры, Ринчинова Р.Р., учитель начальных классов, Клементьева С.С., учитель истории и обществознания, Чимитов Б.П., учитель истории и обществознания, Смородникова З.А., учитель английского языка, Буянтуева Ю.Б., учитель математики, Шабаринова В.Ю., учитель русского языка и литературы, Бальжирова Х.Ц., учитель русского языка и литературы, Намсараева Б.Б., учитель бурятского языка, Бальчинова Т.В., учитель русского языка и литературы, Бимбаев Д.Д., учитель физики, Тучинова А.Н., учитель английского языка. Проведены открытые уроки и мастер классы по развитию функциональной грамотности учащихся. Открытые уроки показали готовность педагогов к выполнению современных требований. Посещение открытых уроков предоставляет возможность познакомиться с опытом работы коллег и проанализировать свою собственную деятельность.

- Межрегиональная НПК «Формирование функциональной грамотности учащихся в процессе изучения гуманитарных предметов» в заочно-дистанционном режиме. Целью НПК являлось расширение диапазона профессионального общения учителей по проблемам формирования функциональной грамотности, как важного механизма реализации системных инициатив государства по модернизации образования. В работе конференции приняли участие 44 педагогических работника из г. Улан-Батор (Монголия), Хабаровского края, Иркутской области, Забайкальского края, г. Улан-Удэ, Закаменского, Кижингинского, Мухоршибирского, Бичурского и Иволгинского районов РБ. Модераторами конференции выступили: по научному сопровождению - Дылыкова Ринчин Сандановна, д.пед.н., начальник учебного отдела ГАУ ДПО РБ «БРИОП»; по методическому сопровождению – Содномов Сономбал Цыденович, профессор кафедры

педагогики и психологии детства ГАУ ДПО РБ «БРИОП», Тулухеева Снежана Цыдыпдоржиевна, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГАУ ДПО РБ «БРИОП», кандидат биологических наук. Участники конференции представили доклады на следующие секции:

Секция 1. Формирование функциональной грамотности младших школьников.

Секция 2. Развитие функциональной грамотности школьников в процессе изучения гуманитарных предметов на этапе основного общего образования.

Секция 3. Совершенствование функциональной грамотности школьников на этапе среднего общего образования.

Секция 4. Воспитание функциональной грамотности школьников: механизмы управления и сотрудничество с организациями дополнительного образования.

Рекомендации:

1. Реализация комплексного подхода к формированию функциональной грамотности

2. Расширение тематики конференции и охвата большего количества педагогических работников Иволгинского района.

3. Трансляция опыта педагогических работников по формированию функциональной грамотности обучающихся

4. Обобщение и публикация материалов конференции.

Таким образом, МКУ «Иволгинское РУО» планирует работу на преодоление дефицитов методической работы, над которыми следует работать в 2021-2022 учебном году: посещенные в течение учебного года уроки у большинства учителей носят традиционный характер. Недостаточна система работы по вопросам подготовки к ВсОШ, организации проектных и исследовательских работ обучающихся. Сопровождение профессиональной траектории педагогов должно быть направлено на развитие педагогической гибкости учителя, непосредственно связанной с творческим потенциалом: повышение профессионального самосознания учителя, значимости его деятельности; поднятия престижа учительской профессии; профилактику профессиональной деформации и выгорания педагогов.

МКУ «Иволгинское РУО» планирует регулярно проводить мониторинг кадрового обеспечения (анализ состояния подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, прогнозирование потребности в педагогических кадрах, обеспечение переподготовки педагогических работников, высвобождающихся вследствие сокращения количества обучающихся, выявлять кадровые проблемы и принимать управленческие решения. Для обеспечения эффективной деятельности образовательного учреждения и нового качества образования рекомендовано руководителям ОО Иволгинского района:

1. Создание системы мониторинга кадрового обеспечения (анализ потребности в подготовке, переподготовке и повышении квалификации руководителей и педагогических работников образовательных учреждений);
2. Повышение образовательного уровня и квалификации педагогических и руководящих кадров.
3. Организация сетевого взаимодействия при дефиците педагогов.

По состоянию на 17.06.2021 года в ИС МЭДК размещены следующие документы:

МАОУ Иволгинская СОШ:

1. Стартовая диагностика ШНОР.
 - 1.1 Проектная диагностика.
 - 1.2 Самодиагностика.
2. Программа развития.
 - 2.1 Концепция программы развития.
 - 2.2 Среднесрочная программа.
3. В рисковом профиле «Низкий уровень оснащения школы»:
 - 3.1 Программа «Развитие инфраструктуры и ресурсное обеспечение, необходимое для качественного предоставления образовательных услуг».
 - (1 этап)
 - 3.2 Краткосрочная программа по воспитательной работе.
 - 3.3 Дорожная карта.
 - (2 этап)
 - 3.4 Результаты мониторинга первого направления.
 - 3.5 Программа единого информационного пространства.
4. В рисковом профиле «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»:
 - 4.1 Среднесрочная программа развития для педагогов.
 - (1 этап)
 - 4.2 Дорожная карта внедрения проектного управления.
 - 4.3 Инфограмма по внедрению образовательных трендов.
 - (2 этап)
 - 4.4 Итоги мониторинга по выполнению второго профиля.
 - 4.5 Положение о консалтинговом центре.
5. В рисковом профиле «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»:
 - 5.1 Программа работы по преодолению учебной неуспешности.
 - (1 этап)
 - 5.2 План мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению.
 - 5.3 Программа работы с детьми с академическими трудностями.
 - 5.4 Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
 - (2 этап)
 - 5.5 Карта-прогноз учебной неуспешности.
 - 5.6 Результаты мониторинга по выполнению плана мероприятий по реализации среднесрочной программы «Разработка системы формирования

положительного отношения к учению, поиск путей преодоления учебной неуспешности школьников».

МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ»:

1. Стартовая диагностика ШНОР.
 - 1.1 Проектная диагностика.
 - 1.2 Самодиагностика.
2. Программа развития.
 - 2.1 Концепция программы развития.
 - 2.2 Среднесрочная программа перехода в эффективный режим функционирования.
3. В рисковом профиле «Низкий уровень оснащения школы»:
 - 3.1 Программа «Развитие материально-технической базы»».
(1 этап)
 - 3.2 Элективный курс для развития функциональной грамотности с использованием задач с учетом регионального компонента.
 - 3.3 Отчет по фактору низкая оснащенность.
4. В рисковом профиле «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»:
 - 4.1 Программа по преодолению языковых и культурных барьеров.
(1 этап)
 - 4.2 Дорожная карта внедрения проектного управления.
 - 4.3 Справка по конкурсу.
 - 4.4 Урок.
 - 4.5 Отчет по фактору низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.
5. В рисковом профиле «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»:
 - 5.1 Программа повышения учебной мотивации обучающихся.
(1 этап)
 - 5.2 Программа воспитательной работы (Обеспечение всех участников образовательных отношений в целях повышения учебной мотивации школьников».
 - 5.3 Отчет по фактору высокие риски учебной неуспешности.

МОУ «Гильбиринская СОШ»:

1. Стартовая диагностика ШНОР.
 - 1.1 Проектная диагностика.
 - 1.2 Самодиагностика.
 - 1.3 Программа развития.
 - 1.4 Концепция программы развития.
 - 1.5 Среднесрочная программа.
2. В рисковом профиле «Низкая учебная мотивация обучающихся»:
 - 2.1 Программа антирисковых мер «Учебная мотивация».
(1 этап)

- 2.2 Диагностика учебной мотивации.
- 2.3 Методический совет «Изучение мотивации учащихся».
- 3. В рисковом профиле «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».
 - 3.1 Программа антирисковых мер «Успешный ученик».
(1 этап)
 - 3.2 Методический семинар «Функциональная грамотность».
 - 3.3 Отчет по рисковому профилю.
 - 3.4 Диагностика учебной мотивации.

МОУ «Нижне-Иволгинская СОШ»:

- 1. Стартовая диагностика ШНОР.
- 1.2 Проектная диагностика.
- 1.3 Самодиагностика.
- 1.4 Программа развития.
- 1.5 Концепция программы развития.
- 1.6 Среднесрочная программа.
- 2. В рисковом профиле «Низкий уровень оснащения школы»:
 - 2.1 Программа «Территория комфорта».
(1 этап)
 - 2.2 Отчет по реализации программы.
- 3. В рисковом профиле «Низкая учебная мотивация обучающихся»:
 - 2.1 Программа «Школа.рост».
(1 этап)
 - 2.2 Отчет по программе.
- 2. В рисковом профиле «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».
 - 3.1 Программа «Учеба+».
(1 этап)
 - 3.2 Отчет по программе.