



Администрация  
муниципального образования  
«Иволгинский район»  
Муниципальное казенное  
учреждение  
«Иволгинское районное  
управление образования»

«Ивалгын аймаг»  
гээн муниципальна  
байгууламжын захиргаан  
Нютагай засагай  
хангай эмхи зургаан  
«Ивалгын аймагай  
болбосоролой хутэлбэри»

## П Р И К А З

«29» апреля 2022 г.

№ 403

с. Иволгинск

Во исполнение приказа МКУ «Иволгинское РУО» № 27 от 11.01.2022 г. «О проведении мониторинга деятельности муниципальных образовательных организаций, обработки исходной информации и анализа о состоянии и динамики качества образования Иволгинского района», приказа МКУ «Иволгинское РУО» № 326 от 12.04.2022 г. «О подведении итогов мониторинга деятельности муниципальных образовательных организаций» **приказываю:**

1. Утвердить итоги мониторинга деятельности муниципальных образовательных организаций Иволгинского района;
2. Отделу дошкольного и общего образования (Лубсанова Н.М.) разместить аналитические справки на сайте МКУ «Иволгинское РУО»;
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник

Ю.А. Андреев

Исп. Лубсанова Н.М.

**Аналитическая справка**  
**по результатам мониторинга деятельности муниципальных образовательных**  
**организаций Иволгинского района.**

**Направление:** мониторинг внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)

Муниципальная система оценки качества образования (далее МСОКО) включает целый комплекс процедур оценки качества образования: внутришкольный и муниципальный мониторинг (с использованием <https://resh.edu.ru/>), региональные и федеральные мониторинги проводятся в форме всероссийских проверочных работ, Национальных исследований качества образования, Государственной итоговой аттестации. Эти процедуры направлены на систематическую диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности, принятых мер для полноценного развития муниципальной системы образования.

**Цель** - формирование системной аналитической основы, базирующейся на описании, обработке и сопоставлении полученных данных для развития и реализации эффективных муниципальных механизмов комплексного мониторинга качества общего образования.

**Критерии:**

В соответствии с целями мониторинг проводится по следующим критериям:

1. Обеспечение образовательного процесса нормативно-правовой документацией ВСОКО.
2. Наличие диагностично заданных целей развития ВСОКО.
3. Использование современных оценочных средств, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для определения успешности учащихся.
4. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.
5. Экспертная деятельность учителей (работа в качестве эксперта, в составе жюри конкурсов).
6. Предметные результаты НОО. Внутришкольный мониторинг. Объективность оценочных процедур.
7. Метапредметные результаты НОО. Внутришкольный мониторинг. Объективность оценочных процедур.
8. Предметные результаты ООО. Внутришкольный мониторинг. Объективность оценочных процедур
9. Метапредметные результаты ООО. Внутришкольный мониторинг. Объективность оценочных процедур.
10. Предметные результаты СОО. Внутришкольный мониторинг. Объективность оценочных процедур
11. Исследования по функциональной грамотности в НОО, ООО, СОО

### Методы сбора информации:

- аудит документационного обеспечения - изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющихся проблем, установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания.
- Google диск Отчеты школ
- Таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов

### Обобщенные результаты мониторинга по направлению «Внутришкольная система оценки качества образования»

| №/п                                    | ОО                         | Баллы<br>ВСОКО |
|--|----------------------------|----------------|
| 1                                      | МОУ Верхне-Иволгинская СОШ | 24             |
| 2                                      | МОУ Ганзурина СОШ          | 25             |
| 3                                      | МОУ Гильбиринская СОШ      | 22             |
| 4                                      | МОУ Гурульбинская СОШ      | 23             |
| 5                                      | МАОУ Иволгинская СОШ       | 20             |
| 6                                      | МОУ Каленовская СОШ        | 14             |
| 7                                      | МОУ Кибалинская ООШ        | 8              |
| 8                                      | МОУ Колобковская ООШ       | 8              |
| 9                                      | МОУ Красноярская ООШ       | 9              |
| 10                                     | МОУ Н-Иволгинская СОШ      | 21             |
| 11                                     | МОУ Оронгойская СОШ        | 23             |
| 12                                     | МОУ Ошурковская НОШ        | 9              |
| 13                                     | МОУ "СОШ Поселья"          | 7              |
| 14                                     | МОУ "Сотниковская СОШ"     | 17             |
| 15                                     | МОУ Сужинская СОШ          | 21             |
| 16                                     | МОУ Тапхарская СОШ         | 13             |
| 17                                     | МОУ СОШ Хойтобэе           | 18             |
| 18                                     | МОУ Иволгинская ВСОШ       | 10             |
| Средний результат по Иволгинскому р-ну |                            | 16             |
| Средний % выполнения                   |                            | <b>51</b>      |
| Максимально возможный балл             |                            | 33             |

Итоговые результаты мониторинга документационного обеспечения свидетельствуют о достижении необходимого уровня деятельности внутришкольной системы оценки качества образования (СОКО) в 38,8% образовательных организациях: Ганзурина, Верхне-Иволгинской, Гурульбинской, Гильбиринской, Нижне-Иволгинской, Сужинской и Иволгинской школ реализуется по требованиям. В остальных 61,2% ОО деятельность ВСОКО носит фрагментарный характер, т.е. имеются лишь

отдельные локальные акты для реализации ВСОКО. В некоторых учреждениях ВСОКО подменяется внутришкольным контролем со стороны администрации, хотя во внутришкольной системе оценки качества образования должны участвовать все участники образовательного процесса. Одной из существенных причин недостаточных результатов является отсутствие диагностично заданных целей во внутришкольной системе оценки качества образования. Нужны конкретные цели, т.е. образовательным организациям необходимо определиться какого качества они могут добиться. Наличие показателей и критериев измерения, шкалы, ожидаемые результаты обучения и воспитания также позволят определить цель, а, значит, и достигать качества образования. Поэтому в среднем по Иволгинскому району достигнут 51% по данному направлению.

#### Результаты мониторинга по критериям ВСОКО

| №/п | ОО / критерии(см.стр1)     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-----|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 1   | МОУ Верхне-Иволгинская СОШ | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  |
| 2   | МОУ Ганзурина СОШ          | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  |
| 3   | МОУ Гильбиринская СОШ      | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 1  |
| 4   | МОУ Гурульбинская СОШ      | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2  | 2  |
| 5   | МАОУ Иволгинская СОШ       | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  |
| 6   | МОУ Каленовская СОШ        | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |    | 2  |
| 7   | МОУ Кибалинская ООШ        | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |    | 1  |
| 8   | МОУ Колобковская ООШ       | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 |    | 1  |
| 9   | МОУ Краснояровская ООШ     | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |    | 1  |
| 10  | МОУ Н-Иволгинская СОШ      | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3  | 2  |
| 11  | МОУ Оронгойская СОШ        | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3  | 2  |
| 12  | МОУ Ошурковская НОШ        | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 |   |   |    | 1  |
| 13  | МОУ "СОШ Поселья"          | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1  | 0  |
| 14  | МОУ "Сотниковская СОШ"     | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1  | 1  |
| 15  | МОУ Сужинская СОШ          | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3  | 2  |
| 16  | МОУ Тапхарская СОШ         | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 |    | 2  |
| 17  | МОУ СОШ Хойтобэе           | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 1  |
| 18  | МОУ Иволгинская ВСОШ       | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 |   |   | 2 | 1 | 2  | 1  |

По каждому критерию проводилась оценка по показателям: от 0 до 3 баллов, где 1 балл – минимальный, 2 – средний, 3 – максимальный уровни.

Для начальной школы максимальный балл – 24, т.к. не включены критерии предметных и метапредметных результатов основного общего образования и среднего общего образования. Результаты оценки ВСОКО Ошурковской НОШ - 37,5%. Школой наиболее полно реализуется критерий «Предметные результаты НОО. Внутришкольный мониторинг. Объективность оценочных процедур». 2 балла школа получила по направлению «Метапредметные результаты», «Использование современных оценочных средств, в том числе с применением ИКТ, для определения успешности учащихся». На минимальном уровне обеспечивается «Диагностика профессиональных дефицитов педагогов» и «Исследования по функциональной грамотности». В Ошурковской НОШ образовательный процесс не обеспечен локальными актами ВСОКО, соответственно отсутствуют цели развития ВСОКО. Поэтому внутришкольная система оценки Ошурковской начальной школы достигла лишь 9 баллов из 24 максимально возможных.

### Рейтинг ООШ

| №/п                              | ОО                     | Баллы по СОКО | %         |
|----------------------------------|------------------------|---------------|-----------|
| 1                                | МОУ Каленовская СОШ    | 14            | 46        |
| 2                                | МОУ Тапхарская СОШ     | 13            | 43        |
| 3                                | МОУ Краснояровская ООШ | 9             | 30        |
| 4                                | МОУ Кибалинская ООШ    | 8             | 26        |
| 5                                | МОУ Колобковская ООШ   | 8             | 26        |
| <b>Средние результаты по ООШ</b> |                        | <b>10</b>     | <b>34</b> |

Для основных общеобразовательных школ максимальный балл – 30, т.е. нет уровня среднего общего образования и соответственно нет критерия «Предметные результаты среднего общего образования». Средние результаты ВСОКО по ООШ 10 баллов из 30 максимально возможных, то есть 34%. По Иволгинскому району среди ООШ лучшие позиции Каленовской и Тапхарской СОШ. ( В 2021-2022 учебном году в этих школах нет среднего уровня образования, поэтому эти учреждения находились в кластере ОО). Кибалинская и Колобковская получили по 8 баллов, что составляет 26% - это самые низкие результаты среди школ, реализующих основное общее образование.

### Рейтинг СОШ

| №/п | ОО                         | Баллы по СОКО | %  |
|-----|----------------------------|---------------|----|
| 1   | МОУ Ганзурина СОШ          | <b>25</b>     | 76 |
| 2   | МОУ Верхне-Иволгинская СОШ | 24            | 73 |
| 3   | МОУ Гурульбинская СОШ      | 23            | 70 |
| 4   | МОУ Оронгойская СОШ        | 23            | 70 |
| 5   | МОУ Гильбиринская СОШ      | 22            | 67 |
| 6   | МОУ Н-Иволгинская СОШ      | 21            | 64 |
| 7   | МОУ Сужинская СОШ          | 21            | 64 |
| 8   | МАОУ Иволгинская СОШ       | 20            | 61 |
| 9   | МОУ СОШ Хойтобэе           | 18            | 54 |
| 10  | МОУ "Сотниковская СОШ"     | 17            | 51 |
| 11  | МОУ "СОШ Поселья"          | 7             | 21 |

|                           |    |     |
|---------------------------|----|-----|
| Средние результаты по СОШ | 20 | 61% |
|---------------------------|----|-----|

Для средних школ максимально возможный балл – 33. Средние результаты по Иволгинскому району 20 баллов из 33 возможных. Среди школ, реализующих среднее общее образование, добились заметных результатов Ганзуринская, Верхне-Иволгинская, Гурульбинская, Оронгойская, Гильбиринская, Нижне-Иволгинская, Сужинская и Иволгинская СОШ.

#### **Анализ.**

Первый критерий ВСОКО в мониторинге - обеспечение образовательного процесса нормативно-правовой документацией. В каждой образовательной организации должны быть в наличии локальные акты: приказы, положения, аналитические справки и другие документы, обеспечивающие деятельность ВСОКО. Основным документ «Положение о ВСОКО» имеется во всех школах, кроме Ошурковской НОШ. В Ганзуринской, Гурульбинской, Иволгинской, Краснояровской, Нижне-Иволгинской, Оронгойской, Сотниковской школах и СОШ Хойтобэе оформлены на хорошем уровне, но не используются по назначению, т.е. для повышения качества образования. «Положение о ВСОКО» большинства школ не содержит критерии, показатели, то есть в нем отсутствуют механизмы, которые позволили бы оценить продвижение, улучшение или, наоборот, снижение, ухудшение тех или иных направлений учреждения. Одной из причин является то, что образовательными организациями плохо изучены современные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые документы по данному направлению. Поэтому средний результат по Иволгинскому району - 43%.

Школами ставятся общие глобальные цели или цели отсутствуют. В локальных актах Каленовской, Колобковской, Ошурковской, Иволгинской вечерней школах нет целей, соответственно они не могут достичь необходимых результатов. Кроме того, не ставятся конкретные цели через диагностику образовательных результатов и анализ конкретных проблем школы, то соответственно сложно говорить о качестве и результатах. Поэтому по второму критерию «Наличие диагностично заданных целей» в среднем по Иволгинскому району лишь 23%.

Использование современных оценочных средств, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для определения успешности учащихся – третий критерий. По этому критерию исследовалось наличие современной материально-технической базы. Школами района разработаны Программы информатизации образовательного учреждения. Большинство школ обеспечены компьютерными классами, техникой, кабинетами социально-психологической службы, библиотеками. Кабинеты физики, географии, химии, английского языка, бурятского языка и начальных классов оборудованы интерактивными комплексами. Во многих школах имеются мультимедийные проекторы. В прошлом учебном году начали работать кабинеты физико-химических исследований в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка». В 2021-2022 учебном году в течение сентября и октября поступили многофункциональные устройства и ноутбуки в Сотниковскую, Иволгинскую, Нижне-Иволгинскую, Оронгойскую, Сужинскую и Гурульбинскую школы. Несмотря на выполнение федерального стандарта в области реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с

организациями, уровень информационной учебной среды оставляет желать лучшего. Хотя учителя отмечают доступность информационных технологий в их деятельности, но распространенность инновационного обучения все еще недостаточна. Так, например, во время пандемии коронавируса двести семьдесят один ученик или три процента от всех обучающихся района из многодетных и малообеспеченных семей не могли учиться дистанционно, потому что у них не было средств связи. Низкая скорость интернета из-за особенностей рельефа местности сел Ганзурино, Каленово, Тапхар, Ошурково и Кибалино не позволяют применять информационно-коммуникационные технологии в полной мере. На 9013 детей Иволгинского района приходится всего лишь 753 школьных компьютера, и только семьдесят пять процентов из них имеют доступ к Интернету. Обучающие компьютерные программы установлены только в восьми школах. Всего лишь двадцать три процента кабинетов в образовательных организациях района оснащены современными программными средствами и программным обеспечением. Слабая материально-техническая база в Колобковской и Красноярской школах. Так, по исследованиям муниципальной системы оценки качества образования, образовательные результаты в период пандемии снизились по сравнению с предыдущими годами от восьми до четырех процентов. В Иволгинском районе использование современных оценочных средств, в том числе с ИКТ реализуется на 53%. Очень сложно в таких условиях внедрять межшкольные программы, обеспечивать равный доступ к качественному образованию. Для успешного обучения необходимо привести в соответствие с современными требованиями развитие электронных образовательных ресурсов: продолжить техническое оснащение кабинетов, довести до конца работу по созданию внутри организаций локальной сети; совершенствовать электронный документооборот. Половине учителей района требуется повышение квалификации для большей степени компетентности в области цифровых технологий. Очевидно, что развитие электронной образовательной среды на данном этапе позволит улучшить образовательный и управленческий процессы. Эти преобразования приведут к изменению и сделают школьное образование современным интересным и доступным для всех детей.

«Диагностика профессиональных дефицитов педагогов» – четвертый критерий выполняется в среднем по району на 40%. То, что качество образования зависит от профессиональных компетенций педагогов, очевидно. Если в конкретной педагогической ситуации учитель затрудняется и не может принять адекватных и эффективных решений, то он не обладает соответствующей компетенцией и испытывает профессиональные затруднения. Получить информацию об их профессиональных затруднениях возможно на основе диагностики и мониторинга. Такой мониторинг проводится лишь в 40% школ района. Диагностика затруднений учителей в основном проводится в рамках внутришкольного контроля. Но вместе с тем, ни в одной из школ нет комплексной оценки уровня профессионального мастерства на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся учителем. Результаты посещенных уроков не обобщаются, не систематизируются, не принимаются управленческие решения. Необходимо организовать системную работу всех участников образовательного процесса, разработать специальные схемы анализа, организовать взаимопосещение уроков между учителями, использовать программу наставничества, в том числе и привлечение родительской общественности.

Развитие и повышение мастерства педагогических работников напрямую влияет на уровень и качество образования. По пятому критерию «Экспертная деятельность учителей» исследуется влияние экспертной деятельности учителей на качество образования. Если при проверке контрольных, олимпиадных работ или на Государственной итоговой аттестации учителя работают в качестве экспертов муниципального, регионального и федерального уровня, то их опыт и неоспоримое профессиональное преимущество сказываются и на достижениях школьников. Средний результат по этому критерию - 46%. Значит, около половины учителей Иволгинского района приглашаются в качестве экспертов на мероприятия муниципального и регионального уровня.

Общеобразовательными организациями Иволгинского района наиболее полно реализуется шестой критерий «Предметные результаты начального, основного и среднего образования» - 80 %. В школах систематизируются данные оценочных процедур по годам и учебным предметам. Обеспечивается объективность результатов муниципальных, региональных и федеральных оценочных процедур. Чаще всего в школах объективность оценочных процедур отслеживается только через систему внутришкольного контроля. В 2021 году школы размещают результаты оценки качества образования на Google диске Отчеты школ в форме таблиц Excel. (см. Письмо руководителям общеобразовательных учреждений Иволгинского района от 13 мая 2022г. №648). На муниципальном уровне анализируются данные оценочных процедур в разрезе школ, связей между результатами оценочных процедур, контекстными данными по общеобразовательным организациям и сведениями, характеризующими их особенности.

Внутришкольный мониторинг метапредметных результатов – в начальных классах проводится на 46%; в 5-9 классах - на 40%. Систематическая диагностика и метапредметных результатов ведется в Верхне-Иволгинской СОШ, Ганзуриной СОШ, Гильбиринской СОШ и Иволгинской СОШ. Но вместе с тем, 60% школ Иволгинского района ограничиваются внутришкольной диагностикой предметных результатов и участвуют региональных метапредметных мониторингах по приказу Министерства образования и науки Республики Бурятия.

По критерию «функциональная грамотность» система работы проводилась по Приказу Министерства образования и науки Республики Бурятия от 15.09.2021г №1302 «Об организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Бурятия», приказу МКУ «Иволгинское РУО» от 17.09.2021г. №441. Была сформирована муниципальная рабочая группа и назначены ответственные лица по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Иволгинского района. Подготовлен пакет документов, проведены методические совещания в течение учебного года по плану Иволгинского районного управления образования. По приказу МКУ «Иволгинское РУО» от 17.09.2021г № 441 составлена циклограмма методических совещаний по теме «Проблемы формирования и оценки функциональной грамотности на 2021-2022 учебный год». В соответствии с циклограммой в течение года каждый вторник проходили методические совещания, а каждую пятницу оказывалась адресная методическая помощь по запросам образовательных организаций и профессиональных дефицитов педагогических работников. До 1 октября 2021г. сформирована база данных обучающихся начальной и



основной школы, база данных учителей принимающих участие в диагностике по следующим направлениям: читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. В течение года обучающиеся Иволгинского района регулярно работали на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ИСРО РАО).

Изучены особенности инструментария и подходы к оценке исследования PISA, а также в федеральном проекте Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» в течение всего учебного года. Таким образом, было обеспечено использование в учебном процессе всех школ района банка заданий для оценки функциональной грамотности по всем шести направлениям.

Результат по критерию «Исследования по функциональной грамотности» в среднем по району - 50,6%. На минимальном уровне реализуют Гильбиринская, Кибалинская, Колобковская, Красноярская, Ошурковская, Сотниковская, Иволгинская вечерняя школы и школа Хойтобэе. В Гильбиринской и Сотниковской школах заместители директора работают первый год, поэтому испытывают трудности в организации такой работы в школе. Кибалинская, Колобковская, Красноярская, Ошурковская начальная, Иволгинская вечерняя школы указывают на низкую скорость интернета и др. причины. Например, в региональной диагностике метапредметных результатов в 2022г. приняли участие 363 ученика 4 классов МОУ «СОШ Поселья», МОУ «СОШ Хойтобэе», МОУ «Гурульбинская СОШ» и МОУ «Ганзуриная СОШ». Количество участников по сравнению с прошлым годом на 125 человек больше. Процент учащихся, не достигших базового уровня подготовки, в муниципалитете составил 59,77%. Низкий уровень в 2021г. был 11,34%, в 2022 г. – 20,17%. Пониженный уровень в 2021 году был 20,17, то в 2022г. – 28,37. Метапредметные результаты 4 классов Иволгинского района снизились на 28,26%, чем в 2021г. и ниже, чем в среднем по республике на 25,37%. К сожалению, учащиеся Гурульбинской школы, как и в 2021 году демонстрируют низкие результаты - 47,54% двоек, СОШ Хойтобэе – 33,7 % -двоек и СОШ Поселья - 26,09 % двоек. Но учащиеся МОУ «Ганзуриная СОШ» показали положительную динамику. Все три ученика 4 класса этой школы выполнили работу на базовом уровне. Региональная диагностика подтвердила результаты муниципального мониторинга метапредметных результатов. Для улучшения результатов образовательным организациям необходимо разработать план мероприятий по улучшению качества подготовки обучающихся. На муниципальном уровне в 2022-2023 учебном году планируется провести дессиминацию опыта педагогов Ганзуриной СОШ, а также организовать обучающие семинары, круглые столы, а также направить на курсы повышения квалификации учителей из школ, продемонстрировавших низкие результаты

По приказу МКУ «Иволгинское РУО» от 8 ноября 2021г №653 16 ноября 2021 года прошел муниципальный педагогический совет «Развитие функциональной грамотности школьников». Образовательные организации были мотивированы на достижение поставленных целей. Муниципальная диагностика с использованием банка заданий ИСРО РАО для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся была проведена по приказам МКУ «Иволгинское РУО» от 8 ноября 2021 г №657 по читательской грамотности и от 18 января 2022 года №48 по креативному

мышлению. 12 ноября 2021г. все школы Иволгинского района приняли участие в диагностике читательской грамотности на федеральной образовательной платформе



**Результаты муниципальной диагностики функциональной грамотности (читательская грамотность) 12.11.2021**

| ОО / баллы                 | (чел.)     | 0-4        | 5-7        | 8-11       | 12-15     | 16       |
|----------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------|----------|
|                            |            | недост     | низкий     | средний    | повыш     | высок    |
| МОУ Верхне-Иволгинская СОШ | 9          | 0          | 2          | 4          | 3         | 0        |
| МОУ Ганзуринская СОШ       | 4          | 2          | 2          | 0          | 0         | 0        |
| МОУ Гильбиринская СОШ      | 14         | 5          | 7          | 2          | 0         | 0        |
| МОУ Гурульбинская СОШ      | 38         | 12         | 9          | 17         | 0         | 0        |
| МАОУ Иволгинская СОШ       | 107        | 43         | 39         | 19         | 6         | 0        |
| МОУ Каленовская СОШ        | 13         | 2          | 7          | 4          | 0         | 0        |
| МОУ Колобковская ООШ       | 2          | 0          | 1          | 1          | 0         | 0        |
| МОУ Красноярская ООШ       | 4          | 0          | 3          | 1          | 0         | 0        |
| МОУ Нижне-Иволгинская СОШ  | 19         | 6          | 9          | 4          | 0         | 0        |
| МАОУ Сотниковская СОШ      | 70         | 30         | 29         | 10         | 1         | 0        |
| МОУ Сужинская СОШ          | 68         | 19         | 30         | 19         | 0         | 0        |
| МОУ Оронгойская СОШ        | 20         | 6          | 8          | 6          | 0         | 0        |
| МОУ СОШ Поселья            | 70         | 22         | 28         | 18         | 2         | 0        |
| МОУ Тапхарская СОШ         | 10         | 2          | 3          | 5          | 0         | 0        |
| МОУ СОШ Хойтобэе           | 50         | 10         | 23         | 16         | 1         | 0        |
| Иволгинская ВСОШ           | 4          | 2          | 1          | 1          | 0         | 0        |
| <b>Иволгинский район</b>   | <b>502</b> | <b>161</b> | <b>201</b> | <b>127</b> | <b>13</b> | <b>0</b> |

В диагностике читательской грамотности приняли участие 502 ученика 8 классов. По приказу МКУ «Иволгинское РУО» от 26 ноября 2021г. №756 были утверждены следующие результаты по району: 3% - повышенного уровня, 28% - среднего уровня, 43% - низкого уровня, 26% - недостаточного уровня. В среднем по муниципалитету успеваемость по читательской грамотности составила 74%. Таким образом, 26 % учеников 8 класса не умеют работать с текстом.

По результатам диагностики 100% успеваемости смогли достичь Верхне-Иволгинская, Колобковская и Краснояровская школы. Отмечено, что у многих учащихся задания в формате PISA вызывают затруднения на сайте <https://fg.reshe.edu.ru/>. Вероятнее всего сказываются низкая готовность к выполнению работы в напряженном графике (сорок минут дается на чтение и выполнение заданий на семнадцати страницах.) Рекомендовано организовывать пятиминутки чтения по всем предметам, использовать практики развивающего обучения, учить в атмосфере общения и сотрудничества, поощрять поисковую активность и самостоятельную оценочную деятельность детей.

#### Результаты диагностики читательской грамотности по заданиям

| Содержание задания  | % вып |
|---|-------|
| 1. находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста       | 3     |
| 2. находить и извлекать одну единицу информации   | 37    |
| 3. находить и извлекать одну единицу информации   | 35    |
| 4. находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста       | 7     |
| 5. делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста                      | 23    |
| 6. устанавливать связи между событиями или утверждениями  | 7     |
| 7. устанавливать связи между событиями или утверждениями  | 26    |
| 8. использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний  | 47    |
| 9. делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов         | 22    |
| 10. находить и извлекать одну единицу информации  | 33    |
| 11. понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста                                    | 15    |
| 12. понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста                                    | 56    |
| 13. находить и извлекать одну единицу информации  | 45    |
| 14. делать выводы на основе сравнения данных  | 61    |
| 15. делать выводы на основе сравнения данных  | 17    |
| 16. использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 85    |

Исходя из данных таблицы, можно сделать выводы, что основные затруднения вызывает у школьников: нахождение и извлечение нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Дети не научились делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста, устанавливать связи между событиями или утверждениями, делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, находить и извлекать одну единицу информации, понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста, делать выводы на основе сравнения данных, на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста.

Итоги диагностик были подведены приказом МКУ «Иволгинское РУО» от 26 ноября 2021г. №756. Проведено совещание, результаты доведены до руководителей школ. Для ликвидации проблем читательской грамотности СОШ Поселья 22 апреля 2022г. направила информацию о проведенной работе. Ганзуриная СОШ (качество знаний по читательской грамотности - 0%); Гильбиринская СОШ (качество знаний по читательской грамотности – 14%); Оронгойская СОШ (качество знаний по читательской грамотности – 30%) провели с 16 по 18 мая 2022г. методический коворкинг по теме «Функциональная грамотность как планируемый результат обучения».

В рамках реализации плана мероприятий по повышению качества образования в Республике Бурятия на 2022 г (приказ МО и Н РБ №1313 от 16.09.2021г.) 14 апреля 2022 г. ГБУ «РЦОИ и ОКО» был проведен II региональный конкурс для учащихся 5-х классов «Путешествие Ирбиса по Бурятии». В конкурсе приняло участие 925 пятиклассников Иволгинского района, что составляет 23,78% от общего количества. В 2021 году участников было 1032 человека, что составляло -14,24% . Количество участников больше на 9,54 больше в 2022 году. Количество победителей 5 человек в 2021 году и 1 победитель в 2022 году. Количество победителей на 20% уменьшилось, скорее всего, из-за изменения формы проведения. В 2022г. конкурс проводился в виде компьютерного тестирования с использованием информационной системы «Тест –ВМ» и работы проверялись экспертной группой, а не учителями.

#### **Адресные рекомендации**

Для улучшения системы работы общеобразовательным организациям рекомендовать:

1. Определить через систему диагностических мероприятий конкретные цели внутришкольной системы оценки качества образования
2. Составить план внутришкольных мониторинговых исследований на 2022-2023 учебный год
3. Проводить комплексную оценку уровня профессиональных дефицитов, с их учетом направлять на курсы повышения квалификации учителей

Исп.Ленхобоева Т.С.