



Муниципальное казенное учреждение
«Иволгинское районное управление образования»

П Р И К А З

от «19» 07 2021 года

№ 372

с.Иволгинск

Об утверждении положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Иволгинском районе и критериев оценки подготовки обучающихся

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 26.02. 2021г. № 318 «Об утверждении положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Республике Бурятия и критериев оценки подготовки обучающихся» и приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 28.07. 2021г. № 1092 «О проведении мониторинга показателей по системе оценки качества подготовки обучающихся в Республике Бурятия», с целью усовершенствования технологии муниципальных механизмов управления качеством образования в Иволгинском районе, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Иволгинском районе (приложение № 1).

2. Утвердить критерии оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Иволгинском районе (приложение №2).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о начальника

В.С. Ламуев

«Утверждаю»



В.С. Ламуев

И.о. начальника

МКУ «Иволгинское РУО»

Приложение № 1
к приказу МКУ «Иволгинское РУО»
от «29» 07 2021 г. № 372.

**Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся
в Иволгинском районе**

1. Общие положения

Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в Иволгинском районе Республики Бурятия определяет цели, задачи и показатели муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся и является частью муниципальной системы оценки качества образования Иволгинского района Республики Бурятия (далее - МСОКО Иволгинского района).

Настоящее Положение разработано с учетом требований следующих документов:

Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от

30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», а также иных нормативно-правовых актов, регламентирующих систему оценки качества подготовки обучающихся.

Приказа Министерства Просвещения РФ от 13 марта 2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 20 апреля 2020 г. № 551 «Об утверждении модели и положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Бурятия»;

Приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 26.02. 2021г. № 318 «Об утверждении положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Республике Бурятия и критериев оценки подготовки обучающихся»

Приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 28.07. 2021г. № 1092 «О проведении мониторинга показателей по системе оценки качества подготовки обучающихся в Республике Бурятия»

2. Цели и задачи

Система оценки качества подготовки обучающихся направлена на:

– совершенствование структуры, организации и содержания системы оценивания и учета индивидуальных образовательных достижений

обучающихся, в т.ч. при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ¹;

- обеспечение комплексного подхода к оценке достижений обучающихся;

- разработку и определение/выбор адекватных форм оценивания, контрольно-измерительных материалов соответственно возрасту и т.д.;

- дифференциацию содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов и (или) профильное обучение;

- организацию системных исследований, мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- отслеживание динамики индивидуальных образовательных результатов по итогам текущего контроля успеваемости, промежуточной итоговой аттестации, иных оценочных мероприятий;

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки и оценку достижений обучающихся, в т.ч. объективность процедур оценки и пр.;

- повышение уровня подготовки обучающихся;

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами образовательной деятельности обучающихся.

Целями и задачами системы оценки качества подготовки обучающихся Иволгинского района Республики Бурятия являются:

- оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; определение уровня освоения учащимися ООП НОО; оценивание качества

¹Адаптированная общеобразовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов по результатам ВПР и регионального метапредметного мониторинга; описание результатов оценки в доступном формате для различных групп участников образовательных отношений с целью повышения уровня образования;

– оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: определение уровня освоения учащимися ООП ООО; выявление и коррекция проблемных зон в формировании предметных и метапредметных результатов в процессе обучения; определение качества подготовки учащихся по результатам ВПР, региональных мониторингов, в том числе 9-х классов по результатам ГИА; описание результатов оценки для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы и обеспечения динамики индивидуальных достижений учащихся;

– оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: определение уровня освоения учащимися ООП СОО; анализ образовательных результатов, в том числе результатов ГИА, для подготовки рекомендаций по выработке системы корректирующих мер по учебным предметам; определение зависимости образовательных результатов выпускников от качества преподавания в образовательной организации; описание результатов оценки для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования муниципальной образовательной системы;

– оценка функциональной грамотности обучающихся через реализацию мониторингов и конкурсов по математической, читательской, естественнонаучной грамотности: определение общего уровня сформированности функциональной грамотности учащихся, осваивающих общеобразовательные программы общего образования и типичных (наиболее часто встречающихся) дефицитов при выполнении подобных

заданий; использование полученных результатов для выявления эффективных педагогических практик.

- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся, в т.ч. проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесение необходимых корректив в образовательный процесс; достижение положительной динамики результатов освоения образовательных программ по основным предметам по итогам ОГЭ и ЕГЭ и пр.;

- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа ВПР, НИКО и международных сопоставительных исследований в сфере образования, в т.ч. достижение средних российских показателей по результатам оценки по модели PISA и пр.

3. Муниципальные показатели оценки качества подготовки обучающихся

Система оценки качества подготовки обучающихся в Республике Бурятия включает в себя следующие показатели:

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

- по достижению метапредметных результатов;

- по оценке функциональной грамотности обучающихся.

Расчет показателей (приложение 2) осуществляется ежегодно с учетом обновленных результатов оценочных процедур федерального и регионального уровней (ГИА, ВПР и пр.). При расчете данных показателей учитывается уровень объективности результатов ГИА, ВПР и иных оценочных процедур качества образования, который определяется в процессе расчета показателя «Обеспечение объективности процедур оценки

качества образования».

4. Мониторинг муниципальных показателей по оценке подготовки обучающихся

Контроль реализации поставленных целей и задач системы оценки качества подготовки обучающихся осуществляется путем проведения ежегодного мониторинга муниципальных показателей качества подготовки обучающихся.

Данный мониторинг позволяет получить объективную информацию об уровне достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов по основным общеобразовательным программам НОО,ООО, СОО; о результатах обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам; о функциональной грамотности обучающихся; проследить динамику количественных показателей и состояние управленческих механизмов муниципальной образовательной системы.

По итогам мониторинга отдел дошкольного и общего образования МКУ «Иволгинское РУО» проводит анализ результатов мониторинга, содержащий описание значимых изменений качества подготовки обучающихся, выводы о тенденциях или отсутствии существенной динамики; разрабатывает на основе результатов мониторинга адресные рекомендации.

Для оценки качества подготовки обучающихся в районе на основе анализа представленных данных применяется кластеризация образовательных организаций, в том числе в соответствии с выявленным уровнем подготовки обучающихся.

5. Методы сбора и обработки информации

Сбор информации по показателям проводится отделом дошкольного и общего образования по каждой образовательной организации на основе распоряжения и в сроки, определенные приказом МКУ «Иволгинское РУО»,

с учетом ежегодных результатов оценочных процедур федерального, регионального, муниципального уровней. На муниципальном уровне разрабатывается форма сбора данных, которая заполняется в каждой образовательной организации по итогам учебного года в сроки, определенные приказом МКУ «Иволгинское РУО». По каждому показателю устанавливаются критерии, методы сбора, источники данных. Ответственность и контроль за заполнением формы сбора данных на уровне образовательной организации возлагается на руководителя образовательной организации. Сводная форма по муниципалитету «Критерии оценки качества подготовки обучающихся в Иволгинском районе» (приложение 2) заполняется и анализируется отделом дошкольного и общего образования и передается руководству МКУ «Иволгинское РУО» для принятия управленческих решений. Оценка результатов является основой для принятия управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций.

6. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга показателей проводится по следующим направлениям:

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового);
- по достижению метапредметных результатов;
- по оценке функциональной грамотности обучающихся.

Анализ осуществляется с учетом показателя «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования».

По результатам анализа выявляются группы образовательных организаций с высокими показателями и группы образовательных организаций с дефицитами в той или иной области.

Результаты анализа передаются руководству МКУ «Иволгинское РУО» и иным заинтересованным организациям и учреждениям для учета и составления плана мероприятий, принятия мер и управленческих решений.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа

Для повышения качества подготовки обучающихся и диссеминации положительного опыта разрабатываются адресные рекомендации по устранению выявленных дефицитов для образовательных организаций, с учетом проведенной кластеризации образовательных организаций на основе анализа представленных данных.

8. Меры, мероприятия и управленческие решения

По итогам мониторинга муниципальных показателей качества подготовки обучающихся в районе принимаются управленческие решения, проводятся мероприятия муниципального уровня и уровня образовательных организаций с целью повышения качества подготовки школьников на следующий учебный год. Контроль за исполнением мероприятий дорожных карт в области оценки качества подготовки обучающихся возлагается на руководителей образовательных организаций, отдел дошкольного и общего образования МКУ «Иволгинское РУО», заместителя начальника РУО, осуществляющим управление в сфере образования.

9. Анализ и оценка эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых управленческих решений направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер. Направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и

приводят к корректировке имеющихся и ,или постановке новых целей для совершенствования системы оценки качества подготовки обучающихся Иволгинского района.